

編輯室手記

英國作家王爾德說，人生有兩種悲劇，第一種是得不到我所要的，第二種是得到我所要的。其實，逆向來看也同樣有道理，不管是否得到我要的，都是人生的喜劇。得到了可能會有喜悅、幸福、滿足感，得不到則有機會反躬自省，讓再出發的力道更強勁，而且方向更精準。感謝看重本刊、賜稿給本刊的學界朋友們，不管您的鴻文是否在本期刊出，都邀請您一起來分享喜劇的正能量，並繼續賜稿。從分享的角度切入，我想起維高斯基的論述，他說心智的發展有兩個層次，首先在社會的層面然後才進入個別的、心理的層面。通常在討論兒童的發展時會想到維高斯基的理論，其實學術社群的發展亦可用維高斯基的論述來觀看。從這個視角切入，則文章的刊出只是起始點，後續在學術社群或實務社群的醞釀、影響也是我們需要關心的議題。本刊過去所出版的學術著作被社群引用的次數多，以目前的統計數據來看，五年之影響係數亦高。但我們不以此為足，未來會進一步思慮知識傳播的多元介面，期作者們嘔心瀝血之作，能在社群發揮更深遠的影響。

本期共刊出 3 篇研究論文暨 2 篇文獻評論，其主題多元地反映了教育領域不同社群的關懷。在〈朗讀流暢性測驗標準文本之發展研究〉中，研究者透過多重篩選指標，從發展的 40 個文本選出 32 個文本，可作為未來評估學童閱讀能力之有效工具。本文除了嚴謹的研究流程，其成果亦深具實務面向的貢獻。〈專業學習的建構：「設計本位學習」創新教學之行動探究〉乙文中，研究團隊以參與式觀察、訪談、文件分析等方式，探究團隊在設計專業的學習方式時，如何引動社群去實踐「設計本位學習」的課程。本文再次提醒我們要敏於教學，建構良善的機制來鷹架教師的學習。〈高齡者進修碩士學位之幸福內涵探究〉

乙文，採用幸福理論 PERMA 模式，針對高齡碩士研究生進行深度訪談，在研究結論之外對於 PERMA 模式以及高齡者進修碩士學位均提出建言。

〈教育行政作為效率控制或是公義解放？〉乙文論述 R. Bate 的批判理論對教育行政的啓示，比較管理主義與批判理論在本質上的三個差異，進而引導出教育行政民主化、多元文化、公義化三項啟示，提供教育行政領域不同之視角與觀點。〈偏遠地區國民教育法令規範與政策之憲法學觀點探究〉乙文，以文件分析和跨國法制比較進行探究，在主要結論之外，建議未來可以進一步從教育政策及教育財政的視角切入了解日本對偏鄉教師的保障。

感恩作者們把嘔心瀝血之作給了本刊、獻給了廣大的讀者群、繼而貢獻於教育社群論述之形塑。提到感恩，我想起金惟純的《還在學》乙書提到，感恩的心其實是生命中最強有力的能量，其中包含了謙遜、覺察和智慧，並且和幸福亦步亦趨。文末把這份幸福分享給在教育社群打拼的所有夥伴，並祝禱臺灣的教育更上層樓。

吳麗君 謹識

2018.12.9

中華民國一〇七年

戊戌。冬