

編輯室手記

TSSCI 的意義是什麼？對我們編輯團隊而言，這份肯定，執行起來很沈重；然而，這項任務，我們扛在肩上，卻有著並肩而行、彼此分工、相互鼓勵的承擔。這價值存在於編輯團隊如何與作者共同合作，創建品質期刊的平台。

我們深刻知曉，每篇文章都是作者的心血。每當有文稿投進來時，第一回合進行的不只是形式審，還是主編與責任編輯的雙人實質預審。我們閱讀文章，從多向度的品質觀點判斷文章是否需要繼續往下走？是否能夠獲得審查委員的青睞？如是，則啟動正式外審，尋找審查人，同時作者也繳交審查費；如果文章還有很大的改善空間呢？我們即於此時退稿，平均大約於收到文後兩週左右便會通知作者預審結果。大家都是投稿人，將心比心，一篇文章如果還有改善空間，則長痛不如短痛，我們相信作者寧可早些收到回饋意見立刻開始著手下一步行動，在經濟考量上，還省下一筆審查費。有部分作者因為審查的中肯與效率，於實質預審退稿後，修改好再投稿。

文章經過實質預審，進入正式外部審查階段且通過後，又是責編辛苦的開始了。編輯委員會委由責編細部處理文章的品質，主編也亦步亦趨，每當期刊要出刊時，總是動員好多人，加上執行編輯、英文編輯、助理編輯、以及執編助理，一起協助作者讓刊出的作品值得一讀再讀。這一段與作者來回溝通修改的歷程，如果不是團隊相互支持彼此討論，很難走久且走好。

《教育實踐與研究》從 1972（民國六十一年）的臺北師專學報創刊開始迄今，已有四十年歷史，作為文章發表的平台，我們越來越感受到作者投稿的時間壓力以及研究作品的出版壓力。今年（2013）十月，《教育實踐與研究》再度得到國科會人文社會科學研究中心評審委員的肯定，連續四年繼續保持為「臺灣社會科學引文索引核心期刊」（TSSCI）資料庫的收錄期刊。雖然印象

中 TSSCI 沒有剔除過任一成員，但我們以海德格的「親在」狀態，時時刻刻操煩憂慮地存於研究之路上。操煩憂慮之下，有本真與初心，與讀者分享，向所有曾參與期刊運作的編輯委員與投稿作者們致上誠摯的謝意。每篇稿件的背後，有編輯團隊無數辛勤的審查與討論，以及作者不厭其煩的對話與修改。作者信賴我們，把份份心血投寄過來，成就了本刊今日的樣貌。未來我們將繼續努力，為讀者們精煉出更多值得細品的文章。

本期收錄的文章，涵蓋教育實踐者在不同場域探索的嘗試。這五篇文章，隱隱然圍繞著「變化」二字。在〈非制式奈米課程〉和〈土壤及地下水人才培育課程〉二篇文章中，讀者看到在不同的教學設計下，學生的學習經驗跟學習動機產生了如何的變化。而除了學習者的轉變，在〈國際專案教學〉一文中，我們也透過一位教師的自我敘說，看到在教學形式的改變中，不但有學生的迴響，教師本身也行走了一段轉化的歷程。而面對科技的轉變，〈青少年線上閱讀素養評量工具〉一文，作者意識到新世代資訊獲取方式已大大轉變，嘗試發展出線上閱讀素養被具體呈現的工具。最後，〈負數教學中美感意涵〉一則研究筆記為讀者帶來嶄新的視野，探究古老的數學概念如何的美，又如何為今日的教學帶來新的意涵。

在年歲更迭、變化更新之際，我們獻上這些關於轉變的文章，邀請您一同品嚐教育現場中種種迷人變化。不變的是，本刊仍會繼續秉持一貫的努力，與您相約，走過「愛你一生」(2013) 之後，相會於「愛你一世」(2014)。

吳家瑩 謹識

2013.12.17

中華民國一〇二年

癸巳。冬