

編輯室手記

本期是「教育實踐與研究」進入 TSSCI 十年後的再出發，十年磨一劍，慧劍在握，本刊將持續努力地呈現教育人對教育的關懷，與其反覆沉吟後所凝聚的智慧、忠告。作者們暗夜勞悴為教育把脈開方，本刊首先致上暖暖的誠摯感謝；亦期許作者們在研究中釋放的真善美聖，藉由本刊的平台，讓教育擁有更強大的正能量。

本期刊出三篇研究論文暨一篇研究筆記，其主題反映了當前社會之教育圖像與教育人的關懷。〈理解媒體素養〉乙文，期許資訊爆炸的二十一世紀，我們的年輕學子在眾多媒體訊息的穿梭間成為「耳聰目明」的閱聽人；惟該研究指出：我們的大學生對媒體素養的理解仍有相當的改善空間，例如批判性消費媒體素養尚待深化。用課程的語彙來詮釋，此文點出了臺灣大學生在媒體素養上的「懸缺課程」，對於在高教機構任職的同仁而言，深具提醒的價值。

〈國小校長重建領導層面及能力指標建構〉乙文以學生「心理資本」的概念為引子，看見失敗的學校其學生的「心理資本」無法被有效提升，繼而論述校長重建領導的重要性。作者在文中用複合多評準決策，結合驗證性因素分析、決策實驗室分析基礎之網路層級分析法，建構國民小學校長重建領導層面及能力指標體系，作為校長領導學校邁向優質之參照。

優質校長的重建領導有助於提昇學生的學習，但教育人必須如象群般，同心、協力一起支持與鷹架學子的成長。本期的第二篇研究展現了諮商師運用「諮詢」與教師合作處理學生問題行為，並從實務淬取出「正向支持與人際回饋為核心的整合諮詢模式」。本文不僅耕耘教育實務面，也同時催生理論的建構。

教育需要理論的引領，也同時需要捲起褲管用有血有肉的生命去深耕。本期研究筆記的作者，前後以六年的時間投入青少年紀錄片的指導與研究，這是用血汗和教育愛編織出的篇章。質其實，身處教育社群的我們，所作的研究都是一種教育愛的呈現，或以溫柔的菩薩身進行扶持、或現怒目金剛像，口誅筆伐，但充滿「愛」的心是一致的，均期待教育愈趨美善。

本刊每一篇章都是一種提醒、是一種思索，感謝作者們於夜深人靜、勞悴伏案的作品給了本刊、獻給了廣大的讀者群；同時更要誠摯地感恩作品未能在本刊登出的朋友們。過去，我自己很容易因為自身的作品被拒而低沉許久，但接了本刊的執事之後，看見每一篇作品都被編委及審查委員十分用心、認真地對待，並溫柔地設想如何提供鷹架，以便在不久的未來能成就更精彩的作品。身為主編我要代替所有投稿的作者朋友們，向本刊的責任編輯暨審查委員獻上深深一鞠躬。你們做的不止是審稿，而是在為教育社群育秧。感恩許多好朋友在教學、研究兩頭燒的忙碌下，兩肋插刀為本刊盡心盡力。走筆至此，誠摯邀請您為本刊責審香港教育學院王文中教授之仙逝致上我們無盡的感恩與懷念。物質的生命是有限的，但王教授對本刊的投入、貢獻，將永遠匯流在教育的大江大海之中。

感恩之餘，我想起多年前拜訪一所學校時，迎面而來的大紅橫幅上寫著「還能更精彩」，讓我們以此自勉，期本刊愈來愈精彩，並祝禱臺灣的教育更上層樓。

吳麗君 謹識

2018.6.3

中華民國一〇七年

戊戌。夏