

編輯室手記

在端午甫過的此刻，我們為讀者呈上七篇文章，研究參與者涵蓋各年齡層，研究場域橫跨在地及海外。

端午的粽香仍迴繞著，引領我們走入〈鄉村小學食農教育課程發展之行動研究〉，了解小學教師如何從食農教育中找回社區新一代對土地的連結，同時也找回了對於自己志業的熱情。從在地到國際，〈生態系統取向國中學生英語學習成就〉探討當國中孩子學習國際語言時，雖然可以透過大眾媒體跟網際網路來學習，可是鑲嵌在這社會中的學生，仍然需要透過家長跟老師的互動合作以及鼓勵，才能讓傳播媒體發揮效力增進學生的學習成就。同樣跟媒體運用有關的研究，研究現場轉換到大學，在〈大學生網路出題內容分析與創意指標建立〉及〈美國遠距大學生學業操守問題與因應〉一則研究論文跟一則研究筆記中，分別探討網路在增進教學上所具有的優點以及如何能適當的管理，後者研究對象已經擴及海外，若非網路科技的蓬勃發展，真是難以想像。同樣擴及海外的研究還有〈兩岸大學生學習動機與成效〉一文，本篇直探兩岸競合關係中常見的主題，同是華文圈，但在不同社會及不同政治制度所孕育出來的下一代究竟有什麼不同？值得我們深思。最後，〈進修學校學生職業認同與學校功能看法〉一文把場域拉到了兼具社會人士與學生身分的進修學生之職業認同，我相信此認同也隱喻了他們的生涯追求。〈Derrida 解構思想之探析及其教育蘊義〉則帶我們重返解構思想的意義，我想用作者的文字，作為我們在實踐行動時不可忘懷的提醒：「解構對教育之最深刻的意義在於持續的自我質疑與自我挑戰，並不在於直接在現實俗務上的挪用與應用，否則解構反而可能喪失其靈動性的批判力。」

每篇文章，二萬字，後面皆是無數時間跟心血的努力。感謝研究者、審查委員、以及編輯委員的付出與努力。也感謝讀者們的支持，我們繼續努力，而端節粽香繼續在心中迴繞。

吳統營 謹識

2016.06.01

中華民國一〇五年

丙申。夏