

編輯室手記

「榮耀雙甲子，再創新高峰」1895年，甲午戰爭馬關條約這一年，同樣在歲末之際，11月深秋初冬時刻，我校誕生了。走過一百二十年的風華，此刻，打開《**教育實踐與研究**》，想想，應不負百年師資培育的使命。本次期刊封面有個120的二甲子圖案，其中包含著無限大的數學符號，告訴我們，無論樹在不在，人在不在（十年樹木百年樹人啊），培育與教養的任務，是無限綿延的。

年終歲末，回首耕耘，亦苦亦甘。在編輯委員與作者的共同努力下，《**教育實踐與研究**》繼續列名為2015年「臺灣社會科學引文索引核心期刊(TSSCI)」收錄名單，亦經科技部評比為教育學門專業類A級期刊。我們並無歡欣，知道大家都在兢兢業業努力著，一步一腳印，步步踏實。感謝作者把寶貝心血結晶信任我們投給我們，感謝審查委員空出時間與我們一起咀嚼篇篇作品的意圖與文字，感謝編輯委員齊坐一堂絞盡腦汁務必讓每篇作品沒有遺憾，最感恩舞台背後的行政團隊，挽起袖子默默無名地工作。除了TSSCI外，我們目前也列於EBSCO國際學術資料庫中，讓台灣的優秀研究能為世界各地更多的研究者與實踐者看見並欣賞。

本期編審了八篇文章與讀者們見面，除了〈高功能自閉症學童的對話修補技能〉探究自閉症學童的話語能力外，皆為教學內容、教學方法、以及實踐者知能成長的反思。在〈臺灣1949-2014年品德教育沿革剖析及其對十二年國民基本教育之啓示〉及〈歷史觀點的覺察：國中教科書臺灣史之差異敘述〉兩篇研究中，研究者耙梳官方文獻及教科書的流變，從中反思我國從解嚴實施直接民主以來，教育文本如何隨著社會價值而調整。在〈課室目標結構知覺量表之

修訂與信、效度之衡鑑》一文中，透過量表的檢驗，作者思考課室目標結構知覺模式是否有重新檢討的必要。而在〈實踐社群中的知識螺旋：高職教師在開發科學實驗課程的知識轉化〉中，我們看到高職教師參與科技部高瞻課程計畫中的自身變化。三篇研究筆記，覺醒與批判，強烈地召喚著我們，〈Paulo Freire 意識覺醒歷程觀的回應—發展學生批判意識的教學方法〉思考在教學上如何發展學生的批判意識；而〈在互為主體性中建構主體性：以批判實踐取向敘說與對話為方法的教學實踐〉則是分享大學教師在教學實踐上建構主體性的親身經驗；最後，〈深情相擁：情緒取向未婚伴侶心理教育團體〉發展婚前約會關係的心理教育團體方案，讓讀者得以一窺團體形式對於降低未婚伴侶依附焦慮與提高人際行為知覺的可能性。

這麼豐富的研究成果，多元角度的好作品，與讀者分享。感謝研究者、審查委員、以及編輯委員的支持。我們收成之後，繼續播種。

吳益馨 謹識

2015.12.01

中華民國一〇四年

乙未。冬