

## 編輯室手記

研究或論述教育的學者，應都希望教育的實踐與教育的研究有銜接的空間，期待教育研究者的努力能反映教育現場的脈動，並且提供教育實踐者反思和開展視野的途徑；而教育的實踐能富豐教育研究者探究教育的議題。

研究者與實踐者從不同的途徑來關心教育及參與教育。本刊編輯群關心的是為研究者提供一個高品質的對話園地，讓作者的心血能與教育實踐者交會；同時也能匯集學者們對相關議題的研究力量。

本刊試圖記錄當代教育工作者在其崗位上的所思、所感、所行，實踐與研究手牽手，肩並肩，讓教育工作者努力的結晶創造出可以傳承的教育文化。也許短短的數年，本刊紀錄的內容尚不夠深厚，期許若干年後，《**教育實踐與研究**》能展現教育的時代議題以及教育發展的軌跡。本刊編輯委員兢兢業業的面對每一篇文章，便是希望讓本刊在教育的傳承上擁有重要的席位。

這一期共刊出五篇研究。「工作滿意度、組織承諾與離職意圖」之研究，根據相關文獻建立一個因果模式，並以工作特質作為個人背景影響其工作滿意度、組織承諾與離職意圖的中介變項，探究我國中小學教師在這些主觀工作意識的特殊性。本研究之主題與研究歷程深獲編輯委員的肯定。

「資訊科技融入教學」之研究，透過兩位資深資訊團隊成員的經驗敘說，描繪政府的政策如何影響該校「資訊科技融入教學」的推廣，提供讀者對教育現場實踐資訊融入課程歷程深刻的反思。

「國中班級經營與班級氣氛相關因素」一文，探討國中導師班級經營、班級氣氛與班級關係攻擊情況之間的關係。國中生的霸凌行為是學校教育的重要議題，本研究採大量樣本為對象，研究結果為教育工作者擴展了瞭解關係攻擊和關係受害之眼界。

「高中奈米科技課程」之研究，邀請奈米科技專家、科學教育專家和高中奈米科技教學的教師，組成研究團隊，以瞭解高中奈米科技課程開發的成效。本研究所提出的專家概念和情境式問卷之建構，為該領域的學者開啓後續研究之門。

「攜手計畫—課後扶助方案」以個案研究及實驗設計的方式，探討台灣推動課後扶助方案之實施歷程與成效。研究結果肯定此方案的成效，亦即課後扶助為弱勢兒童提供了直接與實質的協助。

本期是「教育實踐與研究」改版之後的第四年，編輯委員感謝作者和讀者對本刊的肯定與信心，每一期都以戒慎敬謹的態度進行審查稿件的歷程，期能反映本刊對學術的尊重，對作者的尊敬和對讀者的責任。

謹此感謝所有促成本期誕生的耕耘者。

曾端真 謹識

2010年夏

中華民國九十九年

歲次庚寅