

編輯室手記

2017 年適逢宗教改革 500 周年，當馬丁路德於 1517 年 10 月 31 日在威登堡教堂前釘下《95 條論綱》時，為中世紀以來長期受到羅馬教廷掌握宗教權力的德國社會敲下一記響鐘。這記響鐘不僅挑戰當時的宗教權威、創立改革宗教會（reformed church），同時喚醒基督徒重新思索、認識基督教信仰本質，也引領基督宗教的發展進入新的時代，帶動理性主義與人文思潮。本期特刊出 1 篇德國高等教育改革的論述，回應 500 年前的革新精神。同樣地，其他 5 篇文章，也試圖為教育帶來新的看見與實踐的能量。

首先是四篇直接或間接關於中小學生在校學習與情緒調適的研究。〈兒童正念教育方案對於改善注意力與憂鬱傾向之效果〉，藉由研究者在國小實際施行正念教育課程的經驗，提供協助學童改善注意力與情緒調適之參考。在霸凌成為今日校園常見問題的時刻，〈提升職前教師校園霸凌辨識能力的訓練介入成效〉透過研究結果告訴我們，除了提供相關書面資料以外，宜進一步提供霸凌防制專業訓練，以提升教師校園霸凌辨識能力。有關專業培訓上，〈建構中小學初任輔導人員職前培訓機制：戴明循環觀點之應用〉借鏡品質管理常用之戴明循環（PDCA Cycle）理論，針對目前中小學初任輔導人員職前培訓計畫缺乏課程規劃及檢視成效之情形提出改善建議。〈英國國定課程評量的沿革與其對十二年國民基本教育課程評量的啟示〉一文，盼能從英國國定課程評量實施經驗中，汲取對我國十二年國民基本教育課程評量之規劃與建議。

接著我們進入大學，〈葬禮二重奏？—洪堡（Humboldt）理念在現代德國高等教育之浮沉〉一文，協助讀者理解洪堡理念於 19~20 世紀中葉期間對德國高等教育的影響，以及 1960 年代以後德國大學面臨轉型後對該理念所提

出之反思和質疑；藉由德國國內對於高等教育理念之激烈論辯，一方面從國外經驗中看見大學教育方針隨著時代需要所做出之因應調整，同時也值得廣設大學院校、卻同時面臨少子化的臺灣思索高等教育的未來應何去何從。最後，〈進出無言之間：兒童心理治療中鬼之意義與兒童心理創傷〉一文中，作者於心理治療過程中援引精神分析之「原魔」（Daimon）概念，深入探究二位個案於經歷兒童喪親後的創傷反應，以及背後所蘊藏之各種象徵意涵，並從個案自身所經歷之主、客體經驗中抽絲剝繭，進而對現行輔導系統提出實際因應建議。

感謝本期 6 篇作者在教育研究領域上所投注之心力，將珍貴的研究成果交予我們出版。今年亦是本刊從《國立臺北教育大學學報》轉型為《教育實踐與研究》發刊 10 周年，感謝 2007 年時期莊淇銘校長以及王富祥副校長，全力支持期刊的轉型與改革。十年以來感謝投稿者的信任把作品送進來，期間有很多交流與討論；每篇作品都有它的生命，也許不在本刊問世，會在他處啼聲，我們不負您們的心血。感謝歷屆編輯委員會不斷期許與努力，審稿如同自己寫文章般的認真，讀者不知道，只有後台的我們知道。尤其感謝編務同仁的行政建置，更是作者讀者與編者最穩固的平台。

因著大家的協作，本刊得以和所有讀者一同看見並期許教育實務上與研究上的可能性。祝福本刊在邁入第 11 年之際，如同改革宗教會的「改革中」（reforming）精神，在教育理論與實踐之來來回回探索過程中，持續向前。

吳家瑩 謹識

2017.12.20

中華民國一〇六年

丁酉。冬