

編輯室手記

六月初夏，學生畢業的日子，我們也在這畢業熱季為讀者呈上皆與高等教育有關的 7 篇文章。

首先，與讀者分享大學生轉換職涯之際最相關的素養指標之建構，〈大學生全球素養指標之建構〉引領我們知悉在今日全球化的浪潮下，應培養大學生具備哪些素養及能力，以作為未來各領域人才之參考依據。在〈改變大學生對標準英語刻板印象：一門英語課的實踐歷程〉論文中，我們看到了大學生在課堂中的學習與行動，研究者藉由學生之實踐歷程探討英語隨著各國使用者背後蘊含之不同文化背景下所帶來之變異性與多樣性，期許學生跳脫自身刻板印象、並對不同文化有更大的包容力。在專業培訓上，〈案例撰寫與討論引導架構促進實習教師反省思考層次之研究〉一文中，實習教師從案例撰寫、同儕閱讀回饋、案例討論等三個階段，省思教學技術並精進實務。另一篇專業培訓則是〈大學「昆蟲學」轉化為國小師資生的師培課程〉的研究，嘗試將「大學昆蟲學」轉化為「18 週昆蟲學師培課程」，檢視成效並對課程轉換以及內容規畫提出建議。如果把關懷的層面擴大，在面對今日全球變化快速的環境下，〈論大學與永續性理想相容的爭議、機會與方向〉一文引領我們再次思考大學教育一方面要培育符合社會需求之專業人才，同時另一方面也保存具備人文素養（Humanitas）「完整的人」的傳統教育目標。接著從〈走出象牙塔—以德國雙元制高等教育為例〉一文，借鏡德國高等教育體系制度，作為臺灣思考高等教育與職業教育如何相輔相成、促進理論與實務並重，以期達到產業與學界合作配搭的理想。最後，〈運動教練知識的探索—對「經驗知識」結構的揭露〉一文以現象學方法探討運動教練在吸取科學知識及累積實踐經驗、並經過融會

貫通之後，最終在運動實踐場域中體現出既有「同一性」、卻也同時兼具豐富變化的經驗實踐。

感謝本期 7 篇作者在教育研究領域上所投注之心力，將珍貴的研究成果交予我們出版，特別是在驪歌響起、大學生畢業踏出校園之際，格外更具意義。畢業典禮之英文 **Commencement** 一詞本身也蘊含有「開始」之意，在即將到來的新學年度中，讓我們一起繼續努力，期盼所有讀者在教育理論與實踐之來來回回的探索過程中，相學、相長。

吳統瑩 謹識

2017.6.20

中華民國一〇六年

丁酉。夏