

《教育實踐與研究》

「師資培育三十年」專刊（題）徵稿說明

時代的巨輪隨著資訊科技光速般的轉動，各國教育改革也持續積極進行，而師資培育乃教育改革成敗的關鍵要素，因此探討教育改革之際必須對師資培育的政策及教師專業素養和教學品質有所檢討。再者，本專刊乃師資培育機構的重點期刊，陪著師資培育走過不同的時代，期望能為師資培育機構承擔的時代使命構築出應興應革之道。此刻正值師資培育制度更迭三十年，加上十二年基本國民教育和國家課程改革也已上路，素養導向又成為全球教育改革最大的「共識」，本刊遂以「師資培育三十年」為題成立專刊，期能為師資培育的變革作見證，也為師資培育的未來提供理論與實務面的建言，讓臺灣的教育更能落實社會的公平正義，也促使適性揚才的教育理想得以達成。

1994年是臺灣師資培育政策由計畫式一元管道轉為多元方式培育的分水嶺，《師範教育法》也於同年公布改為《師資培育法》，已實施四十多年的臺灣師資培育制度從此步入新的里程：師資培育從公費轉為自費、分發改為檢定、計畫改為儲備，甚至中小學分流培育也開放合流。國內學者對於此

等變革已有諸多討論。

故，本刊「師資培育三十年」專刊探討的重點不在比較師資培育法修法前後政策的利弊得失，而置於師資培育法實施後之多元師資培育制度下師資養成制度的成效與革新，以及配合國家語言發展和 108 學年度施行之十二年國民基本教育課程改革之師資素質、課程與教學、學習評量等的實徵研究或理論論述，期各界方家和第一線教師，以及對師資培育政策、理論和實務有研究、有見地的專家學者共襄盛舉，踴躍賜稿，為臺灣邁向教育顛峰的師資培育興革讜言直聲。專刊內容主要包括以下幾項重點：(1)多元師資培育下教師一職轉向市場開放，教師職涯發展和教學專業品質的現況、省思與建言；(2)配合國家語言發展和 108 課綱實施之師資培育、教學專業和學習成效之相關議題；(3)國際教育或雙語教學趨勢下的師資培育及其素質之問題與建議；(4)素養導向教學之師資素質需求與期許（含資訊科技融入教學）；(5)其他與教師素質、教師專業社群、課程與教學，以及教學品質等相關之議題。

溫明麗

謹誌

111. 2. 15