

## 編輯室手記

在編輯團隊與作者的共同努力下，我們在端午節前夕，獻出本期《教育實踐與研究》五篇文章再次與您相會。五篇文章，長時的醞釀與淬鍊，累計上千小時審查委員、編輯委員與作者的往返討論與校對修改。隨著文字的付梓，所有的思辯與血汗於今畫面定格、塵埃落定，呈現在您的眼前，留待您的閱讀，再次賦予新的生命。

孕育一篇研究的過程總是十分漫長，研究者懷抱著對於世界的一絲感動與好奇，反覆進出現場、資料與理論之間，推敲再三，分析詮釋。有時退，有時進。在研究結果具體成形之前，研究者不知已經投入多少心血。這過程，我們懂。於今，刊出五篇文章，未刊出的，更多遺珠。

本期文章除了三篇「研究論文」外、尚有兩篇「研究筆記」。我們希望期刊的刊登空間中，一方面有實徵研究結果，另一方面亦能有一片天地留予探究者在論文成形的迢迢路上，仍可提出自己在研究現場、閱讀思考、社群激盪、或資料分析中所引發之特定議題與想法，也促進作者與讀者的反思或對話。

綜觀這五篇文章，依舊維持本刊一貫的豐富度，主題涵蓋從幼兒到大學，從閱讀到法律通識，包括幼兒的共讀活動、原鄉小學的自然科學教法、國中教師共同合作的議題、普世人權與亞洲價值的辯證，以及蘇格拉底方法在大學法律通識課程中的運用。在百花齊放中，仍有共同的面向，這是我們一向的堅持，我們看到教育者陪伴學生學習，有時給予學生完整體驗的空間，有時融合新科技與傳統文化讓學生有感學習，有時則要依情境運用不同的討論技巧引發學生

的思辯能力。我們更強調教育者回到自己身上，對教學內容有文化上的反思，也需瞭解在學校系統中如何與其他行動者共同合作。教育者在實踐之路上同時也是進修者、探究者，其能力與知識的多元樣貌，讓我們得以一窺實務現場中，教育者的多重位置。

吳統營 謹識

2013.6.10

中華民國一〇二年

癸巳。夏