

編輯室手記

《教育實踐與研究》為國立臺北教育大學發行的期刊，具有嚴謹的審稿制度，獲得 EBSCO、ProQuest、DOAJ、TSSCI 資料庫收錄，多次獲得國家圖書館「臺灣學術資源影響力」傳播獎之榮譽。自 2024 年起，本期刊一年出版三期，以更加發揮學術研究的影響力。

本期共收錄四篇論文著作，包括三篇研究論文、一篇研究筆記。每一篇論文都是作者嘔心瀝血、費盡心思的著作，值得細細品味。一篇著作代表一個世界，邀請讀者進入不同的世界，期能獲得共感、省思與啟發。

在「中學輔導教師對霸凌受害者的輔導策略分析：多向度 Rasch 模式」一文中，以中學輔導教師為對象，探討輔導受凌者常用的策略及其作用。校園霸凌事件層出不窮、時有所聞，輔導教師具有其重要的角色，研究者建議如能進一步考量霸凌受凌者本身的獨特之處，同時對自身的輔導意圖與行動保持時時刻刻的覺察，方能從輔導過程中獲得良好的成效。

在「小學教師實踐學習共同體的心路歷程之經驗敘說—詮釋現象學取徑」一文中，敘說小學教師參與學習共同體的心路歷程。研究者在接觸學習共同體之後，開始反思教師的本質是什麼？學生的本質又是什麼？從實踐歷程中到底看見了什麼？師生之間的關係是緊密或是疏離？從敘說過去、現在與未來的經驗故事中，重現教師的本質，真實體驗、感動人心！

在「臺灣正念教育研究與實踐的省思與建議—從佛典『四念處』與卡式當代正念比較為切入」一文中，從卡巴金提倡的 MBSR 和佛典四念處出發，抽取共同重視的正念機制，探討並省思臺灣正念教育研究的問題。過去十年來，正念訓練蓬勃發展，正念教育的引介與應用，在學校教育逐漸成為一種趨勢。臺灣要如何因應在地文化，以去宗教化的詮釋、破除迷思，將正念教育應用於學生心理健康、社會情緒學習、教師專業發展、親職教育等領域，值得加以思索。

在「教育量化研究中的 p 值操弄現象初探：定義、影響與避免之道」一文中，揭示了 p 值作為統計資料分析的一個標準設定，然而卻可能被操弄，藉由誤用、濫用資料的分析方法，以得到統計上的顯著結果，並宣稱得到成功的實驗，這是必須避免的研究行為。本文向研究社群提出一種呼喚：秉持科學研究的嚴謹態度，免除犯下數據資料不當分析的行為瑕疵，致力於教育研究品質提升，才是彰顯學術價值之道。

值得一提的是，本期刊規劃兩個前瞻性的專題徵稿主題，其一為「ESDGs：2030 年永續發展目標教育」，進行永續發展目標教育議題研究，為 2030 年永續發展目標的實踐作見證；其二為「社會情緒學習」，探究社會情緒學習議題在教育場域的實踐與研究，為 K-12 教育發展提供相關建議。專題稿件和一般稿件的徵稿、刊登並行，歡迎教育先進踴躍賜稿。

最後，謹向所有的投稿者、作者、讀者，以及編輯委員、審查委員和編輯夥伴，致上由衷的謝意。因為大家的參與、投入與付出，讓我們持續走在教育實踐與研究之路，一起學習，一起成長，以發揮教育研究促進教育政策與實踐之力量。

孫志騰 謹誌

2024.04