

## 編輯室手記

《教育實踐與研究》於 2010 年起即榮獲 TSSCI (臺灣社會科學引文索引) 資料庫收錄，且自 2007 年 (第 20 卷) 起出版之期刊均回溯建置於 TSSCI 資料庫，迄今已有 15 年的歷史。近年來更多次獲得國家圖書館「臺灣學術資源影響力」教育學門即時傳播獎之榮譽，載於本期刊之文章有相當高的被引用率，另亦獲得國際資料庫 DOAJ、EBSCO 以及 ProQuest 收錄。對於這些得來不易的榮譽，首先我們要衷心感謝歷年來廣大作者群的信任，您們把寶貴的研究心血結晶賜給本刊；另要感恩多年來所有審查委員為我們的來稿品質把關，將建設性的意見提供給作者，讓我們刊登的文章得以更加精采。回想歷年來編輯委員開會時，團隊成員齊坐一堂絞盡腦汁，期望每一篇作品能發揮得更精采、更亮眼；另舞台背後的編輯小組挽起袖子，經常在周末加班，默默地為學術而奉獻心力，讓期刊得以不斷地成長與茁壯。要感恩的人、事、物真的太多了。

本期經委員們嚴謹審查後計刊出三篇著作，期讀者閱讀後，能產生共鳴、共感與更進一步的發想。本期第一篇論文為「翻轉教室與問題導向學習融入全英語課程之行動研究」：英語是國際社會公認的重要語言之一，教育部於 2021 年啟動「大專校院學生雙語學習計畫」，期望能在 2030 年至少有 40 所大專校院之 10% 的大二以及碩一學生修習兩門以上全英語課程，以強化全球競爭力。本篇論文是對焦全英語課程之行動研究，以三位博士生為行動研究對象，藉以探討翻轉教室與問題導向學習對全英語課程之參與及學習的影響。文末提出許多寶貴的結論與建議，本文對於大專院校全英語課程的實施應具有相當的啟示價值。

隨著新住民人數之逐年增多，新住民子女的教育研究以及相關議題益形重要，本期第二篇文章的主題是「參與 2018 PISA 國家的本地與不同世代移民子

女閱讀素養因素及其差異之研究」：本文以次級資料探討 74 個國家的本地生、第一代與第二代移民子女家庭社經地位、期望就讀大學、隔離指數與閱讀素養之差異，以及這些因素對於閱讀素養之影響。本研究發現本地生的閱讀素養明顯高於不同世代移民子女，另亦指出不同世代移民子女的家庭背景、在家語言使用情形、社會隔離、自我教育期望是提升閱讀素養的重要因素。本文之研究發現，對於政策制定者、教育人員及家長均深具啓示價值。

本期刊載的第三篇是「修正式循環音韻治療法介入以提升聽力損失兒童語音能力之研究」：這是一篇較為少見之聽損兒童語音治療研究，此文為實證性研究，提供臨床人員MCPRA（The Modified Cycles Phonological Remediation Approach）詳細介入的程序，包含語音分析方式、目標語音挑選原則以及課程步驟等等，相信對於特教之臨床實務能有所裨益。

再次感恩作者們把嘔心瀝血之精彩作品投稿給本刊，獻給廣大的讀者群，繼而貢獻於教育社群論述之形塑及進一步的教育發展。歲末天寒、新冠病毒陰影仍存，衷心祝禱大家平安順心、健康吉祥，同時祝福臺灣的教育在大家的協力下更上層樓。

吳麗君 謹識

2022.12.12

中華民國一一一年

壬寅。冬