

編輯室手記

學術聲譽是刊物價值的命脈。本刊在作者、審稿者、責任編輯與全體編輯委員嘔心瀝血的努力之下，歷經了整整 5 期、共 30 篇文章的考驗，勇往向 TSSCI 指標邁進。今年國科會人文處期刊評審委員會聯席會議決議的結果，本刊猶缺臨門一腳，未能登上 TSSCI 的名單之列。對於審查結果，本刊虛心接受，也感謝期刊評審委員會對本刊「審查歷程嚴謹」、「不斷提升改進編審制度與作業流程」，及「強調投稿者在審查歷程中學習與交流的機會」等努力的肯定與鼓勵；未來在嚴謹的學術考核下，本刊會更精益求精，改進不足之處，回饋投稿的作者和支持本刊的讀者。

在獲知 TSSCI 評審結果的同時，本刊編輯委員會仍埋首於審稿與編輯的歷程中，所有編輯委員均抱持再接再厲的精神，持續堅持學術嚴謹的水平。在學術良知的驅策之下，責任編輯對於修改的要求可謂鐵面無私、一絲不苟，從題目到內文的修改，一字一句清楚的描述與說明，其鼓勵後進學者之情流露無遺。相信作者接獲如此細膩的修改建議，應該是感動的。

本刊提供與教育相關之研究和論述發表的園地，近 3 年來，已可看出在教育實踐與研究中累積的貢獻，未來本刊必能在學術社群中形塑出鮮明的特色。

本期共有 6 篇優秀的作品，研究論文和文獻評論各半，從這 6 篇作品的題目來看，可以感受到教育現場可探究的問題相當多元而有趣，也反映出作者平時觀察教育現場的細緻。微觀的焦點有教學活動的探究（運用社區資源實施 5why 鷹架式提問教學活動），教材內容之分析（國小數學教科書代數教材之內容分析：台灣與香港之比較），教師效能感（教師集體效能感之概念、測量及其相關研究），學生與考試（國三學生考試經驗之詮釋與反思）等相關的議題；比較巨觀的焦點有對於課程行動研究的論述（課程行動研究的實踐論述：從自

我到社會文化)，和對大學與中小學夥伴關係的論述（大學與中小學夥伴關係發展的評析）。每篇的研究結論與發現，均具有一定的參考價值，亦對教學實務有所啓示。

最後再次表達對作者、匿名審查者、責任編輯及編輯委員的感謝與敬佩，並祈讀者不吝指教與賜正。

曾端真 謹識
2009年冬
中華民國九十八年
歲次己丑