

編輯室手記

本刊於去(111)年12月30日續獲2022年人文及社會科學期刊評比收錄為第一級期刊，並為刊登更多優質學術論文，規劃自明(2024)年起，增刊為一年出版3期，每逢4、8、12月出刊，邀請廣大教育學術先進們，能繼續支持本刊，不吝賜稿，讓本刊得以不斷成長茁壯，為臺灣教育園地繼續奉獻心力。

另外為了符應社會脈動，發揚大學社會責任，本刊規劃於2024年出版「師資培育三十年」專刊(題)，期各界方家和第一線教師，以及對師資培育政策、理論和實務有研究、有見地的專家學者共襄盛舉，踴躍賜稿，為臺灣邁向教育顛峰的師資培育興革讜言直聲。

本期經本刊嚴謹審查後刊出五篇著作，希望讀者閱讀後，能產生一些共鳴共感與更深一層的發想：

第一篇「以線上三級介入模式提升國中普通班教師正向行為支持知識之歷程研究」，教師在職進修(訓練)是教師專業發展與成長的重要一環，然而根據過往經驗，辦理一次性的研習活動其成效往往不佳，本文即試圖匡正並改善一次性研習的缺失，研究以(1)自學；(2)團體工作坊；(3)一對一教練方式的延續性三級訓練模式，來協助以及強化國中教師正向行為支持的專業知能。第二篇「努力有用乎？教師能力觀、努力觀、社群共學觀及學習者中心教學觀對課程變革行為意向之影響」，則係從108新課綱的視角，融入學習文化的觀點，採問卷調查的方式，以全臺灣公立國中與公立普通型高中之教師為母群體，調查並深入探討分析國高中教師的能力觀、努力觀，還有教師的社群共學觀及學習者中心教學觀等諸因素，對於教師課程變革行為意向之影響。

第三篇「協作學習理論發展團隊協作四部曲之跨域教學成效評估：以設計思考課程為例」，係以修習設計思考課程之大學生為研究參與者，評估「團隊協作四部曲」之創新教學策略於跨域教學中的成效，其研究結果可提供教育工

作者作為未來課程設計與應用之參考。第四篇「開放資料驅動之教學實踐研究計畫特性與命名關鍵語詞」，旨在釐清教育部近年積極推動高等教育教學實踐研究計畫（TPR）之整體特性、隱憂與未來發展。此為國內首篇針對 TPR 的宏觀分析，研究結果對於制定 TPR 政策的教育部、落實 TPR 計畫的各校教師發展中心以及欲投入或正在執行 TPR 的第一線教師有所助益。

而自 2018 年政府公布「2030 雙語國家政策發展藍圖」以來，教育部積極策劃雙語教育之政策與各項實施計畫，第五篇「臺灣雙語教學之教學方針與策略」，係作者於 2018-2021 年期間受教育部國教署委辦相關計畫，輔導 155 所國民中小學的經驗，針對參與雙語教學教師所遇到的挑戰和疑慮，提出雙語教學的教學方針和策略，相信對於臺灣雙語教育的實施與推展有所貢獻。

臺灣社會共同走過了疫情期間的困境，如今正迎接新時代的蓬勃開展，衷心感謝本期 5 位作者嘔心瀝血的結晶，灌溉著教育學術沃土。老子：「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下」。本刊希冀廣納教育人的智慧，在學術研究這條千里遠行的道路上，讓我們一起共同攜手，一步一腳印，步步踏實，向前邁進。

吳麗君 謹識

2023.06.10

中華民國一一二年

癸卯。夏