

編輯室手記

教育研究如何與教育實踐緊密連結，一直是教育領域的重要議題。教育研究為教育實踐提供了科學證據與立論基礎，而教育實踐則促使教育研究更貼近現實需求並不斷創新突破。《教育實踐與研究》期刊秉持促進教育研究與實踐進行對話的初衷，致力於呈現多元且具啟發的研究成果，期能為教育現場注入活力與靈感，打開更廣闊的天空，讓教育在實踐與研究的交會中綻放光芒，創造無限可能。

《教育實踐與研究》期刊收錄於臺灣社會科學引文索引(TSSCI)資料庫，亦為中文社會科學引文索引(CSSCI)收錄期刊，並榮獲國家圖書館「臺灣學術資源影響力」教育學門傳播獎，同時受到 DOAJ、EBSCO、ProQuest 國際資料庫的高度肯定，足見本期刊在教育研究領域的學術地位與影響力。本期匯聚三篇研究論文和一篇文獻評論，主題涵蓋兒童遊戲、行動學習、素養導向教學與全球英語教學，展現了學術研究觸及不同教育議題的擴散能量。

在《行動學習與虛擬導覽教學模式對國中生認知負荷與學習成效影響之研究》一文中，採用準實驗設計法，運用以 QR code 為基礎的行動學習系統，為「校園可食植物」課程設計了嶄新的學習情境，檢視行動學習教學模式對國中生認知負荷與學習成效的影響。研究顯示，行動學習不僅能有效降低學生的認知負荷，更能提升他們的專注力與學習成果，為數位教育帶來改變的可能性。

在《素養導向體育教學對大專學生身體素養與心理需求滿足之影響：定向越野課程之實踐》一文中，從素養導向教學的理念切入，探討定向越野課程促進學生身體素養、心理需求滿足與自然連結感之效果。研究發現：定向越野課程實踐能提升學生的全人發展，彰顯素養導向體育教學的多元價值。

在《An Attitude Changing Investigation into English Accents with Specific Instruction on Global Englishes》一文中，探討全球性英語教學，讓學生接觸五種不同英語口音，並與卡克魯三個圈子（Kachru's Three Circles of English）的講者互動，使學生接觸到英語口音及其背後的文化意涵。研究顯示，學生對非母語英語口音的接受度與熟悉感顯著提升，同時增強了英語表達信心。此研究為全球英語教學提供了實踐架構，鼓勵我們重新思考英語教學的包容性與多樣性。

至於文獻評論《J. Bruner 論兒童的遊戲及其理解現實之道》一文，從 J. Bruner 的理論出發，描繪了遊戲如何成為兒童低風險學習的中介，讓兒童在模擬與探索中理解現實、學習技能與適應社會規則。文章進一步探討遊戲與學科內容的結合方式，以及激發創造力與問題解決能力的潛力，喚醒我們重新審視遊戲的教育價值，啟發更多創新教學的想像。

感謝所有投稿者、作者、審查委員、編輯委員，以及編輯團隊的支持，讓本期充滿洞見與觀點的研究成果得以呈現。期盼讀者在翻閱本期內容時，從心中感受到教育研究帶來的奧秘與喜悅，啟發更多的創意與思考。展望未來，本期刊將持續推展教育研究與實踐的對話，解決教育問題與挑戰，為不同文化與社會背景的學習者創造公平與優質的教育機會，共同實踐教育的核心價值。

孫志輝 謹誌

2024.12