

編輯室手記

《教育實踐與研究》為國立臺北教育大學發行的優質期刊，除了獲得 EBSCO、ProQuest、DOAJ、臺灣社會科學引文索引（TSSCI）資料庫收錄外，亦為中文社會科學引文索引（CSSCI）收錄期刊，顯見本期刊備受學術界的認可。2024 年起，本期刊一年出刊三期，透過嚴謹的審查機制，深獲作者、投稿者、讀者的信賴與肯定。

本期共收錄四篇論文，包括三篇研究論文、一篇研究筆記。每一篇論文都是作者與審查委員不斷對話、思辨後產生的著作。感謝責任編輯與編輯委員不辭辛勞地在稿件來回中，給予中肯的見解與回應，讓每一篇論文均能夠維持一定的品質與水準。

首先，在「學生沒學會的課程：一所國中學生觀點建構的空無課程之研究」一文中，延伸 E. W. Eisner 的「空無課程」（the null curriculum）的概念與內涵，學生的主動覺知突破了過往由社會或成人觀點之限制，從而提出「課程是移動、動態」的觀點，空無課程是在學校和教師、學習者和家庭之間建構、形塑而成。教師若能從學生角度出發，理解其差異性且發掘課程實施落差的來源，將更能建立良好的師生互動模式，提升教學效能。在當前課程改革之下，這篇論文從學生觀點建構空無課程的質性研究，其研究發現所帶來的啟示頗具深思。

其次，在「投入度對心理資本與服務學習效能中介關係之探討」一文中，運用問卷調查的量化研究，透過檢驗投入度的中介效果，分析其對心理資本與服務學習效能的影響，其研究結果提供未來研究正向心理學的實徵基礎。在實務應用上，大學和大學教師可形塑參與式服務學習文化，整合服務學習各類課程，兼採形成性評量，提高學生自主參與學習意願，統合運作自信、樂觀、希望與韌性這四項心理資本，以提升大學生服務學習效果，彰顯課程與活動隱含具目的性且正向意義的價值。

接著，在「以 ARCS 動機模式進行國中資訊科技課程之雙語教學學習成效研究」一文中，以資訊科技課程為雙語教學授課之科目，結合 ARCS 動機模式，設計領域理念、學習目標與學習重點之教學活動，其研究結果發現：在引起學生學習動機與情意表現的情況下，雙語教學並未對學生學科學習表現產生影響。原因何在？值得反思。作者提醒學校現場的教師要以學生為中心的教學模式，運用不同的教學方法進行雙語教學，讓學生不害怕英語學習，也能運用英語學習專業學科知識。

最後，在「教育行政研究方法偏態化趨勢的思與覺－理論視角、價值論述與研究取徑」一文中，從理論視角、價值論述與研究取徑，探討教育行政方法偏態化趨勢，反思教育行政領域過度偏重量化研究的問題，這個現象就像「房間內的大象」一樣，存在已久卻視而不見。教育行政領域涉及政策、組織、行政管理與領導、教學、學習等多重複雜因素，如何以理論論述、價值取向、多元視角、不同的研究方法促使教育行政領域發展，重新建構臺灣教育行政學的主體理論，或許需要專家學者共同關注與投入。

由衷感謝所有的論文投稿者、論文審查者、責任編輯、編輯委員，以及編輯夥伴群不辭辛勞的參與及投入，因為大家的支持，讓我們持續走在教育實踐與研究的路上。

要說明的是，本期刊長期關注教育的新趨勢與新議題，除了教育實踐與研究的一般論文徵稿外，特別細心規劃兩個重要的徵稿專題－「ESDGs：2030年永續發展目標教育」、「社會情緒學習」，歡迎教育界及跨界專家學者踴躍賜稿。《教育實踐與研究》不斷自我要求、精進向上，期許在教育實踐與研究領域和大家協力同行、互動交流、腦力激盪、彼此砥礪，一起致力於提升學術研究能量，促進研究與政策及實踐的連結，期能更發揮學術研究的貢獻力量。

孫志輝 謹誌

2024.08