

幼稚園實習教師與實習輔導教師 對於教育實習一年之評估研究

陳雅美*

摘要

民國八十三年「師資培育法」的頒布改變了幼教師資職前培育體系原有的運作模式。從八十七年七月一日到八十八年六月三十日，師資培育法頒布之後的首屆幼教系學生展開為期一年的實習教師生涯。本研究主要是藉由實習教師和實習輔導教師的問卷調查及個別訪談，探討幼教實習教師應該具備的態度及基本能力，瞭解幼稚園實習教師在教育實習一年中參與實習事務的實際情形，解析實習教師和實習輔導教師對於「教育實習一年」的看法及建議。本研究以國立台北師院八七級幼兒教育學系甲班六位實習教師及其九位實習輔導教師為研究對象。本研究屬於質的個案研究，資料來源包括：實習教師之調查問卷、實習輔導教師的個別訪談、實習教師的實習相關作業等。研究結果顯示：實習教師應具備喜愛孩子、積極主動、虛心受教、多問肯做的心態及基本的幼教專業知能、溝通能力及幼兒行為觀察的能力等；而實習教師的教保實習大致依循觀摩、見習、試教、擔任完整教學活動等程序循序漸進，行政實習方面則因人因園而有極大的差異；實習教師和實習輔導教師對於「教育實習一年」在幼教師資培育上的地位大都持肯定的觀點，實習教師的專業成長包括：與幼兒的相處、教學的技巧、臨場應變能力、班級經營、行政運作與管理的經驗、人際互動的經驗等；參與本研究的教師認為教育實習應該在實施時間太長、實習津貼太少、實習內涵不明確、遴選適任的實習輔導教師、培訓實習輔導教師、如何調整實習教師正向的學習心態等方面再加檢討。最後依據研究結果，研究者分別對實習教師及教育實習制度提出建議。

*陳雅美：幼兒教育學系副教授

幼稚園實習教師與實習輔導教師 對於教育實習一年之評估研究

陳雅美*

壹、緒論

一、研究動機及其重要性

民國八十三年二月七日，「師資培育法」的頒布改變了高級中等以下學校師資職前教育(preservice education)系統原有的「遊戲規則」。除了原有的師範校院及政大教育系外，一般大學、學院設有教育學程的學校亦加入師資培育的行列。其中第八條規定：「取得實習教師資格者(亦即修畢師資職前教育課程、經教師資格初檢合格者)，應經教育實習一年，成績及格，並經教師資格複檢合格者，取得合格教師資格。教育實習辦法，由教育部定之。」就幼稚園教師的培育而言，「師資培育法」可以說是完全改變了原有幼教生態體系的運作規則。對於原本一畢業就是合格幼稚園教師，理應可以自己獨當一面的幼教系學生而言，這樣的衝擊勢必影響其個人的實務知識及專業成長之發展。

民國八十七年七月一日，師資培育法頒布之後的首屆幼教系學生進入幼教工作現場，展開為期一年的實習教師生涯。在這一年的實習生涯期間，實習教師在教育實習機構(亦即實習幼稚園)「實習輔導教師」及師資培育機構「實習指導教師」的導引之下進行有關教學、級務、行政及研習等多項實習事務。「教育實習」之後，實習教師將以「初任教師」的身分，獨當一面經營自己的班級。所以，教育實習一年在幼稚園師資培育課程或幼稚園教師的專業成長過程中扮演著承先啟後、甚至是舉足輕重的地位。

民國八十八年六月三十日首屆幼教實習教師完成教育實習一年的導入階段，正

*陳雅美：幼兒教育學系副教授

式取得幼稚園教師證書。回顧教育實習一年，實習教師是抱持著什麼樣的心態進入實習幼稚園？在進入實習幼稚園之前，實習教師應該具備那些基本能力？幼稚園實習教師在教育實習一年中實際參與教學、級務及行政等實習事務的情形為何？教育實習一年的實施成效如何？實習教師對於教育實習一年的看法及建議為何？這些都是在教育實習實施一年之後，幼教師資培育相關人士極為關切的議題。

由於教育實習一年基本上採師徒制，所以實習教師一切有關實習的活動主要都是附著在實習教師、實習幼稚園輔導教師、和師資培育機構指導教師這三者的關係之上，亦即所謂的「實習三角結構」(mentoring triad, 引伸自 'student teaching triad', Slick, 1997)上(註：由於目前國內幼稚園一班有二位教師的情況下，稱為實習三人組並不太適當)，其中又以實習教師和實習輔導教師之間的關係運作最為密切，因為這實習雙人拍檔或三人組(請詳見本文後之附註)是教育實習的軸心，也是實習教師學習如何教學、見習如何成為一位幼稚園教師的主要人際情境。所以，探討實習教師教育實習的內涵及其實施成效，除了實習教師的觀點外，在教育實習一年中與實習教師息息相關的實習輔導教師，他們對於上述問題的看法亦值得探究。雖然因應師資培育政策最新的改革方向，教育實習一年即將成為歷史，教育實習可能將納入師資培育課程內，而師資培育課程的畢業生將以初任教師的身分進入教學工作現場，但是探討教育實習一年之利弊得失對於未來師資培育課程的規畫亦有其必要性與迫切性。

二、研究目的

當此我國師資培育改革的關鍵時刻，隨著幼教系實習教師進入實習幼稚園，循著理論與實踐交會的軌跡，瞭解實習教師參與實習事務的實際情形，並解析教育實習一年的實施成效，以提供教育實習課程規畫與實施之參考。

所以，具體而言，茲將本研究之目的詳列如下：

- 1. 探究幼教實習教師應該具備的態度及基本能力；
- 2. 瞭解幼稚園實習教師教育實習一年中實際參與實習事務的情形；
- 3. 解析實習教師和實習輔導教師對於「教育實習一年」的看法及建議；
- 4. 根據研究結果，對於實習教師及「教育實習一年」制度提供實質建議。

貳、文獻探討

一、有關：「師資培育法」規定的教育實習

「師資培育法」於民國八十三年頒布實施之後，教育部依據「師資培育法」於民國八十四年十一月十六日發布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」，其中第四章教育實習由第九條至三十一條規範實習教師在教育實習一年期間的相關事宜，包括師資培育機構的配合事項、實習輔導教師和實習指導教師的資格、教育實習的事項及實施說明、實習教師成績的評量等。為了讓教育實習能順利地運作，國立台北師院秉承教育部之指定，負責規畫編寫「國民小學暨幼稚園實習教師手冊」(教育部編，民 87a)、「國民小學暨幼稚園實習輔導教師手冊」(教育部編，民 87b)、及「國民小學暨幼稚園實習指導教師手冊」(教育部編，民 87c)，以規範實習教師、實習輔導教師、實習指導教師——研究者所謂「實習三角結構」——各相關人員有關教育實習應盡之事宜。

初教育實習計畫的擬訂

按規定，實習教師應與教育實習機構之實習輔導教師研商之後，於實習開始後一個月內，提出教育實習計畫，其內容包括：實習重點及目標、主要實習活動及實習方式、預定進度及完成期限。實習計畫的擬訂關乎全年教育實習的實際內涵及實施方針，也是培養實習教師和輔導教師良好關係的開端，確實完整的實習計畫有助於教育實習的順利進展。實習教師應省察自己的能力需求與實習目標的訂定，用心體驗實習幼稚園的情境文化，以虛心的態度與實習輔導教師研商，以務實的態度去執行實習計畫的內容。

初教育實習之事項

上述辦法第十六條明訂：實習教師之教育實習事項涵蓋了教學實習、導師(級務)實習、行政實習和研習活動；並且說明實習期間以教學和導師實習為主，行政實習和研習活動為輔。實習教師手冊界定實習教師在各教育實習事項之範圍、內容、實施方式、及其評量。茲就教學實習、導師實習及行政實習二項主要的實習要項加以說明。

初教學實習：教學實習內容包括課程編製、教材編選、教學活動、師生互動、課室管理、教學評量和親職教育。教學實習的實施在以「建立教學的統觀願景，循

序漸進參與實際教學」的原則，分教學計畫之擬定、教學實習的準備、班級教學的見習、實地參與教學活動、教學的反省與評量等五個階段進行。

机導師(級務)實習：就幼稚園獨特的生態運作而言，級務工作與教學乃密不可分，但實習教師手冊仍訂定實習教師在處理級務工作時的角色與職責、例行事項與具體作為、一日流程、親師溝通等。

就研究者本身連續擔任國立台北師院進修暨推廣部八六級幼教學分班結業生及八七級幼教系結業生的實習指導老師的經驗而言，實習教師的教學實習和導師實習已因應幼稚園教學與保育工作合而為一的實際運作情況，合併調整為「教保實習」。

杈行政實習：主要工作事項大致涵蓋園務、教保、輔導、保健及總務實習五大項，可依據實習教師的能力與興趣，考量幼稚園現實環境，決定合適的行政事項，歷經見習、觀摩、實際參與階段，最後再進行評估。行政實習可依循的原則包括循序漸進、責任漸增、務實熟練、通權達變、支持修正等原則。

犴幼稚園教育實習的意義、功能與目的

就師資培育的過程而言，教育實習扮演著教育理論與實踐聯結的角色，如何將理論與實踐做有效的融合，達到「知行合一」的境界，是實習教師和師資培育機構共同努力的目標。所以，幼稚園教育實習具備下列特性：

杖親臨幼教現場，體驗幼教生態；

机透過與幼兒的互動學習，瞭解幼兒的特性，深入幼兒的生活；

杈瞭解幼教行政運作並觀摩學習；

牠在實習輔導教師和指導教師的引導之下，累積教學經驗，解決教學問題；

籽養成教學觀與教學知能，建立自己的教學信念。

總而言之，教育實習的目的是希望實習教師透過實際觀摩、見習、模仿、教學評鑑、反省等過程，培育健全的師資，養成教師實務專業能力。江麗莉等（民 85）從有關幼兒教師角色與專業技能之文獻探討中歸納出幼兒教育實習之主要目標乃在增進下列各項能力：

杖園務行政

机人際關係與互動技巧

杈研究與解決問題

牠對專業的認同與承諾

籽學習環境（情境）規劃

屹課程設計

机對幼兒發展、需要的瞭解與評量
毒教學材料的運用與製作
氙教學方法的運用與評估
氙課室管理技巧

二、有關：實習三角結構(mentoring triad)

教育實習三角結構中除了實習教師這個中心人物外，尚包括實習輔導教師和實習指導教師。

刃有關：幼稚園實習輔導教師

實習輔導教師是實習教師的「師傅」(mentor)，同時也被賦予擔負師資培育者的任務，是決定新實習制度成敗的靈魂人物。而實習輔導教師實習輔導的過程(mentoring)可被定義為「一個有技巧和經驗的人對一個較無技巧和經驗的人，為了促進後者專業和個人發展的目的，扮演著角色示範、老師、支持者、鼓勵者、諮詢者和照顧者的角色。實習輔導功能是在一個持續的、關懷的關係情境中實施進行。」(Anderson, 1987, 引自谷瑞勉，民 88)

杖角色與職責：實習輔導教師具有「良師示範者、實習與成長的觀察者、提供諮詢與指導的良師益友」的角色，是教練、顧問、諮商者、視導者、合作學習者、協調者、支持者、評量者、專業促進者，但也是同事和朋友(謝寶梅，民 83)。

根據「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」，實習輔導教師的遴選原則包括：有能力輔導實習教師者、有意願輔導實習教師者、具有教學三年以上及擔任導師三年以上之經驗者(第十七條)；其職責包括：與實習教師一起研擬教育實習計畫、指導實習教師教學實習、初評實習教師所撰寫的實習心得報告或專題研究報告、評量實習教師之平時及學年成績。整體而言，實習輔導教師之角色與職責包括：教學方法的示範、扮演教練角色、提供討論、適時發問、提供觀察和回饋、共同發展課程、實施教學研究、資源蒐集和諮詢、安排特定的學習活動、提供研討省思的環境脈絡、情緒的支持、擴充實習內涵等(歐用生，民 85)。有關幼稚園實習輔導教師的責任與工作，谷瑞勉(民 86)提出下列相關原則和議題以供參考：

玲建立互信互重的實習輔導關係。
菱了解實習幼師先前的實習經驗。
命妥當將實習幼師介紹給幼兒。
娃實習工作應有妥善分配。

妹提醒教學倫理，體驗幼教工作精神。

姐實習輔導應培養反省性的實務工作者。

机輔導方法：在實習輔導教師手冊中，列有常用的輔導方法提供輔導教師參考：實習初期可適用晤談、資訊提供、示範教學、教學助理、指導性試教等方法；實習中後期適用合作教學、教學演示會、臨床式教學視導、行動研究等方法。實習期間通用的方法包括：諮商、見習觀摩、讀書會、主題討論會、參加會議、個案分析、省思札記等方法。谷瑞勉(民 87)則認為對於實習教師的輔導範圍更包括了：(1) 與實習教師建立關係，瞭解其需要。(2) 提供發展熟練教學技巧之際會，不能只視之為打雜的幫手。(3) 示範好的教學活動、提供觀摩反省，在教學現場呈現實際處理問題的範例。(4) 在非正式談話或正式的教學研討中，隨時提供有助益的回饋。(5) 協助親職教育工作，引導面對家長之人際溝通技巧。(6) 聯結引介園內其他人對實習教師的輔導，使教學成為整體環境下的產物。

勃有關：幼稚園實習指導教師

在實習三角結構中，實習指導教師被視為是「教師的教師」，肩負二十一世紀優良師資培育的重責大任，以達成培育「具有以服務為人生觀、具備多元文化觀和反省批判能力、能繼續追求專業成長」的教師。

杖角色與職責：包括認可實習教師和輔導教師所擬定的實習計畫；每月與實習教師和輔導教師至少聯繫一次，以瞭解實習教師之實習狀況；評閱實習教師工作報告，協助解決疑難問題；參加實習教師每月一次的返校座談會；定期實施巡迴輔導，瞭解實習教師之平時表現；複評實習教師之實習心得報告或專題研究報告；填寫實習教師輔導記錄，評定實習教師學年成績；協助處理實習教師生活相關事宜等；對實習教師進行平時輔導、巡迴輔導、通訊輔導及諮詢輔導。

机教育實習指導之項目：分為信念、教學、級務、行政及研習五個主題；其中較為特殊的是在信念方面「以學校為核心的人際關係」此一項目。實習指導教師應協助促進實習教師的人際關係，除了輔導教師之外，還包括教育實習機構的其他教師、行政人員和家長。

狂有關：實習三角結構的關係運作模式

在「實習輔導教師手冊」中，對於實習三角結構之間的運作有下列三項期盼：

杖要像音樂三重奏，奏出和諧樂章：實習「指導教師」、「輔導教師」和「實習教師」組成的「三人組」，要像音樂的「三重奏」，各自扮演不同的角色，發揮各自的功能，形成友誼的、信賴的、互敬的團隊關係，才能奏出和諧的樂章。

權威關係民主化：即「實習指導教師」不要認為自己是師資培育專家，擁有絕對的知識和最後的評鑑權；「實習輔導教師」也要放棄自己才是最了解教學實際，是學校或教室中的主人；而「實習教師」也並非位於權威的最底層，就唯唯諾諾，而是絕對的「主唱」，對實習情境有自主性，要積極的參與，以產生隸屬感。

權形成批判性的視導關係：實習教師對輔導教師的教學可提出建設性的建議，對指導教師可提出對自己成長有利的要求；指導教師和輔導教師不能以權威或成績評量威脅實習教師，更要利用座談會商會議研討等方式，溝通觀念，形成共識。

三、有關：幼稚園教育實習一年的概況

谷瑞勉(民 87)以十八位學士後幼教學分班學生為研究對象，探討新制幼稚園一年教育實習之意義與問題，茲將其中與本研究相關的結果與發現陳列如下：

初一年實習輔導的範圍與內容

在一年教育實習中，幼稚園實習教師主要從實習輔導教師的示範、指導、帶著做、或只交代實習教師自行摸索的方式實習，實習教師學到的活動範圍內容包括：教學活動（例如：安排和進行活動、配合單元更換和製作教具、搜集教學資源等）、班級經營（例如：教室佈置與整理、教導幼兒自理能力、協助管理幼兒常規等）、全校活動（例如：跟車、參與學校活動的準備工作、校園務會議、導護路隊等）、行政工作（例如：圖書分類及登錄、註冊過程參與、又生檔案的建立等）。

初一年實習的成長與發展

在教育實習一年之後，實習教師認為有進步的教學能力包括：帶班的經驗累積較先前豐富、比較瞭解幼兒的心理需求、知道如何設計單元活動、美工能力從無到有、信心和堅持度增加、懂得用眼神及語氣來影響幼兒的行為、課程較有連貫性、較知道如何帶領孩子、以課程吸引幼兒、能主動學習。

在教學的實務運作的過程中，這些實習教師也學到下列重要的細節部份：1.以優秀的實習輔導教師為榜樣，學到如何和幼兒互動和獲得家長的支持、隨手收集相關資料、養成凡事馬上處理的習慣、吸收好的教學理念等。2.學到在繁瑣的公務層級約束下找出合宜的對策、對家長問題的應付與處理、教職員間的倫理及人際關係的應對。3.各方面的教學技巧、對教室秩序的掌控、班級經營、突發事件的處理等。4.學到有效率的做事方法、掌握重點、建立做事的次序規律、並藉寫日誌養成反省能力。

初一年實習環境中的主要困難與問題

實習教師在實習環境中遭遇的主要困難和問題包括：實習教師的身份定位與人事管理、實習津貼薄弱經濟困難、面對不適任的實習輔導教師、身處不盡理想的實習環境等。

四、結語：對於上述文獻探討的三點看法

研究者以本研究之目的為出發點，對於上述文獻探討結果提出下列看法：

幼稚園的教學實習應與級務實習合併為「教保實習」，因為在幼稚園裡教學與保育之間很難有清楚的界定與劃分，分列反增困擾。

幼教育實習之實質內涵不夠明確。例如：實習計畫制定，實際實習內涵的訂定，實習教師、實習輔導教師及實習指導教師的角色與職責之劃分，實習輔導教師之遴選等皆未釐清或明確訂定，造成施行時的困擾。所以，本研究以歷經教育實習一年的實習教師和實習輔導教師為研究對象，從實習教師實際參與教保實習和行政實習的情形，試圖界定教育實習應有的內涵。

教育實習的起點應該回歸至實習教師本身，除了應明訂實習教師的身分定位外，實習教師在進入教育實習時應具備的基本能力和態度亦應被探討，以利確立教育實習的起點及目標。

參、研究方法

本研究隨著幼教系實習教師進入實習幼稚園，在由學生轉變為實習教師這段「由學到教」的發展歷程中，探討幼教實習教師應該具備的態度及基本能力，瞭解幼稚園實習教師在教育實習一年中參與實習事務的實際情形，解析實習教師和實習輔導教師對於「教育實習一年」的看法及建議。本研究在本質上屬於質的個案研究；主要的資料收集方法包括實習教師之調查問卷、實習輔導教師的個別訪談、實習教師的實習相關作業之收集等。茲將本研究計畫之「研究對象」及「資料收集、處理與分析」陳述如下。

一、研究對象

本研究以國立台北師院八七級幼兒教育學系甲班六位實習教師（亦稱「大五」）及其九位實習輔導教師為研究對象。該班是民國八十三年師資培育法頒布實施之後首屆進入國立台北師院幼教系就讀的學生。該班共有 27 實習教師，分別在台北市、台北縣及宜蘭縣計十七所公立國小附設幼稚園進行為期一年的教育實習。研究者與

系上另一位教師共同擔任這 27 名幼稚園實習教師之實習指導教師。二位實習指導老師一起主持實習教師每月之返校座談，但分組進行實習幼稚園的訪視及觀摩教學活動。研究者所分配的組別包括分布在八所公立附幼的 14 位實習教師。由於研究者自大二起即已開始任教該班「幼稚園常識教材教法」、「幼兒行為觀察法」和「教育實習」等科目，與該班學生相當熟識。就研究者所負責訪視與指導的 14 位實習教師，基於自身對於學生的瞭解，研究者依實習教師以往學習及處事態度、實習幼稚園的地點、教育實習之後可能的動向及工作地點、未來的生涯規畫等因素之考量，分別詢問可能參與本研究實習教師之意願，最後選定分別位於台北縣市的六位實習教師參與本研究第一年計畫。這六位實習教師皆為女性，各有一半屬於六十四及六十五年次。他們選擇實習幼稚園的原則主要是：離家近或是曾經在該園集中實習過，且實習經驗愉快。基本上，如果能在合適的幼稚園順利找到工作，這六位實習教師都有相當高的意願從事幼教工作。有關這六位實習老師教育實習之相關基本資料，請詳見表 1「本研究六位實習教師教育實習相關基本資料一覽表」。

表 1 本研究六位實習教師教育實習相關基本資料一覽表

實習教師	實習幼稚園	實習班級/ 幼兒年齡層	實習輔導 教師	實習輔導 教師學歷	實習輔導 教師年資	備 註
莊筱慧	台北市 松山區 A 園	大紅班 大班	王老師	幼教學士	14 年	
			張老師	幼教學士	6 年	
張韻慈	台北市 大安區 B 園	大橙班 大、中混齡	翁老師	幼教學士	8 年	翁老師為大四集中 實習之輔導教師
			林老師	幼教學士	4 年	
蔡安琪	台北市 大安區 B 園	大黃班 大班	朱老師	進修幼教 學士	10 年	實習班級為園長班 半天班，一班二位 實習教師，朱老師 為二位實習教師之 大四集中實習輔導 教師
吳品容	台北市 大安區 B 園		方老師	大學學士	10 年	
陳珮雯	台北縣 板橋市 C 園	大綠班 大、中混齡班	洪老師 (另一老師 資歷不足)	幼教學士	12 年	實習班級為園長班 全天班
林宜伶	台北縣 板橋市 D 園	中藍班 中、大混齡班	林老師	進修幼教 學士	3 年	實習班級為園長班 全天班
			洪老師	幼教學士	6 年	

註：本表所列本研究實習教師之名字並非其真名。

2. 以上九位實習輔導教師均為幼二專畢業之合格幼稚園教師。

二、資料收集、處理與分析

本研究屬於質的個案研究，本研究主要收集的資料包括：實習教師之調查問卷、實習輔導教師的個別訪談、實習教師的實習相關作業（包括教育實習計畫、教學活動設計、教學省思日誌、實習回憶錄等）等。隨著資料收集工作的進行，訪談錄音和教學錄影等資料須轉譯為逐字稿，然後按本研究之目的進行編碼、發展類別、建立架構等資料分析工作(吳明清，民 79；黃瑞琴，民 80；羅明華，民 86；Connelly，Clandinin，& He，1997；McMahon，1997)。

肆、研究結果與發現

茲依研究目的，將初步的研究結果與發現按「幼教實習教師應該具備的態度和基本能力」、「教保實習方面」、「行政實習方面」、「對於『教育實習一年』的看法」等四大主題陳述及歸納如下：

一、幼教實習教師應該具備的態度和基本能力

初幼教實習教師應該具備的態度：

實習教師的看法	實習輔導教師的看法
扶正確的教育態度和基本的教育愛—愛孩子的心。 机積極主動的學習心態—教學活動、班務、園務各項活動都能主動參與，把握學習機會。 权抱持接受磨練的學習心態—實習就等於學習，有如師徒制一般，可能會吃很多苦，抱著接受磨練的心態去學習。 柁謙虛、但不謙卑—相信自己的所學和想法，適時接受建議，但不必照單全收。	扶喜歡孩子、愛孩子—願意接近、接受孩子才能面對孩子，處理孩子的問題。 机積極、主動—當自己就是班上的一位老師，全心全意為孩子做事情。 权態度柔和、虛心學習—願意放下自己原有的概念和想法，去接受和你完全不一樣的想法和作法。 柁肯做肯學，更要敢做—多看、多問，不會的事情，多做幾次就會了。 籽樂觀自信，面帶笑容，熱忱負責。 柁認同幼稚園教師的工作和地位。 机保持一顆充實自我的心—常覺得自己仍有不足之處，需要再充電。

幼稚園實習教師應該具備的基本能力：

實習教師的看法	實習輔導教師的看法
杧溝通能力—和實習輔導老師、家長的溝通能力。 杧基本的幼教專業知識—包括活動設計、布置學習環境及說故事的能力。 杈正確健康教育、基本護理及保育工作的能力。 杧幼兒行為觀察的能力。 杧美工、音樂等各領域的教學技巧及能力都可學習，最重要的是要放得開、敢去學。 杧與他人合作經營教學的能力。 杧行政工作的能力。 杧吸收經驗，融合成自己的教法的能力。	杧溝通及表達的能力—不管是跟孩子、實習輔導老師或家長，表達能力要相當好，不然可能原本很簡單的事情，經過表達後卻變得很複雜、更尖銳。 杧課程架構清楚、理論紮實。 杈對於幼兒發展常模要有基本的認識。 杧善於觀察—眼睛要亮，反應要快，注意到孩子的個別差異。 杧會拿剪刀、會說話、會拿水彩筆就好。 杧教學前會先準備好所需的資料及材料。 杧自我情緒管理—不受孩子的影響，能適時自我調整，用專業的態度和適切的方式處理事情。

二、教保實習方面

幼稚園實習計畫應如何擬定最為適宜？是否曾遭遇困難？從實習計畫的擬定到計畫的執行之間有何差距？

實習教師的看法	實習輔導教師的看法
莊筱慧： 我覺得應由園方先制訂一個遴選輔導實習老師的制度，選定實習輔導老師之後，再由實習老師、實習輔導老師和園方一起討論學習進度。由於我的實習輔導老師以前沒有帶過實習老師，所以讓我自己先擬定計畫，再給他們審核，並且配合我來實行實習計畫。因為很多事是不可能完全依照實習計畫去做，實習計畫的擬定只是有助於我瞭解在實習時應作些什麼而已，不過該學該做的事，我想我仍有做到，只是時	王老師： 實習計畫有一套循序漸進的計畫，實習計畫主要是配合我們學校的行事曆，可是有些活動是後來才補進去的，實習計畫要跟著彈性調整。今年都是實習老師自己擬定計畫，而且他收集資料的動作很快，行事曆的變動和後來才添補的後續活動他都能放進計畫裡，計畫本身和執行情形之間沒有太大的差異。

間早晚的問題。	張老師： 我認為實習老師擬定的計畫應該配合園內的行事再修正比較適宜。在筱慧的計畫中有一部份活動是配合學校行事曆的變更臨時加入的，很有彈性而且執行得不錯。
張韻慈： 實習老師應與實習輔導老師討論，並且說出自己希望實習的方式，如此實習才能有所保障，不至於只是“幫老師代班”，而無實習之實。在實習計畫和執行之間唯一有爭議的是實習時數，所謂“教學活動的二分之一”實在是模糊，所以後來我們園裡就依每一班老師的界定而有不同的權宜作法，以下學期的週數除以二作為實習時數為原則。	翁老師： 我們園內老師在暑假時討論實習老師的實習計畫時，實習老師並沒有參與，後來再把計畫給他們看。我們有一份他們從觀察到試教的試教時間計畫，執行和落實之間也差不多。較有問題的是「時數」，而我們也配合實習老師個人的需求，安排他的試教時段，所以下學期他的教學無法連貫，跟當初的計畫有點距離。 林老師： 實習老師在計畫擬定之前都先和我們討論過，通常都會按照計畫實施，執行時若有問題再修改。上學期修改的比較多，下學期就較少，有問題的就是一些突發狀況。
蔡安琪： 實習計畫可根據過去的經驗擬定，再依其他客觀因素稍加修改較適宜。園方雖有詳細的實習計畫，但執行後仍會因為對象或環境等其他因素而修正。幸而園方給予極大的修改空間，故未遭遇困難。	朱老師： 最適宜的方式是以教育實習機構提出為主，參酌實習輔導老師和實習老師的意見，由實習指導老師來指導。差距在最後的實習時數，因為法令訂定得很模糊，實習老師認為所謂教學活動的二分之一是指上午教學活動的二分之一，但我覺得得替孩子擦屁股、帶孩子上廁所也是教學，教保本來就是合一的，到底他們要實習多少時數，每班都不一樣，最後我們訂出一個所謂二分之一的原則，至於是安排或分散都可以，但是時數一定要夠。我們班是

吳品容： 計畫的擬定應以漸進為原則，先觀摩再試教，然後擔任教學，時數漸增，詳細的進度及細節要和園方及實習輔導老師討論後再擬定。由於園方已擬定詳細的實習計畫而且與學校（即師資培育機構）的預定作業進度大致都能配合，所以我就以園方的計畫為實習計畫，依計畫執行，除了偶爾進度落後之外，但後來都有補上，沒有太大的差距。	混合四位老師共同規劃課程，所以沒有時數問題。另外，行政實習的輪換出現工作未做完就換人的斷層，於是我們每月辦一次行政實習交接，這是實習計畫中沒有的。 方老師： 大家就計畫一起好好地商量，討論後再一起做，我想會好一些。我是負責實習組的老師，我覺得先擬定實習計畫對他們很好，就先訂定計畫讓他們做，但他們可能並不想學，還覺得無趣。計畫從擬定到執行期間的差距可能在觀點的不同，大家對計畫的期待不同，執行起來就會覺得沒有達成目標。
陳珮雯： 最好先和實習輔導老師討論溝通，瞭解幼稚園的行事曆及重要的活動後再擬定實習計畫，但教學的時數應該是有彈性的。本校上學期開始即陸陸續續在籌備百週年校慶，由於必須練習舞蹈和氣球傘的表演活動，影響了實習計畫的進度。	洪老師： 園方的行事曆和教學單元訂定出來，再透過園務會議和實習輔導老師討論過之後，實習老師再把整個計畫擬定出來。我覺得師院的實習計畫好像有一定的格式，但不夠具體，也因為我們沒有很詳盡的行事曆給他參考，所以是他先擬好，我再看，想到有什麼該加入的再加入，或是隨課程修改插入，他都做到了，沒有什麼困擾。
林宜伶： 實習前先和實習輔導老師溝通再擬定實習計畫會比較好，因為實習輔導老師可以依照幼稚園的行事曆來修訂我的實習計畫，而且計畫裡若能加上實習輔導老師的建議，實習老師也可以獲得更適切的學習。當初是我依指導老師提供的參考資料擬定	林老師： 我先和他講個大綱，他擬定好後，再給我看，沒有什麼困難，這樣的方式就不錯了。 洪老師： 實習計畫要能配合學校的活動適時

實習計畫，再請二位實習輔導老師看看是否合宜，他們都沒有太大的意見，所以幾乎都是依我個人覺得該實習到的事務而擬定出來的，基本上我都能將計畫執行完成，沒有太大差異。	地調整。他執行的情形與計畫內容的差距還好，不是很大。可能有些園方行事曆安排的活動沒能如期舉行，對他實習計畫的擬定和執行造成較大的影響。
--	---

幼教育實習一年以來，實習教師參與教保實習的情形：

實習教師	與實習學校內實習伙伴的配搭運作的情形
莊筱慧	我從協助教學到獨立帶一週的活動是循序漸進的，實習輔導老師並沒有特別要求我做什麼，反而都是我認為可以了就和實習輔導老師商量，他們也二話不說地讓我去做，他們認為我願意帶班是幫他們的忙，反而很感謝我。
張韻慈	教學上採漸進的方式，由見習到愈來愈多的試教，保育工作則從一開始即參與到最後，幾乎沒有停歇過。
蔡安琪	上學期較少擔任完整的主教，不過由於半天班下午較多時間與實習輔導老師討論教學情形，也能獲得改進建議，下學期採行協同教學，隨時皆在教學狀態，教保經驗收穫極大。
吳品容	剛開始以觀摩教學為主，常是實習輔導老師一人進行教學活動，我們從旁協助，然後漸漸演變為我和同班實習老師輪流和一位實習輔導老師進行協同教學，最後變成我和同班實習伙伴搭配練習協同教學。下學期由於我們採用合作教學的方式，由我和實習伙伴先擬定初步教學計畫，和實習輔導老師共同執行，每次卻會有兩位老師主持團討或活動。上學期偏重多看多學和帶小組活動，下學期則是邊做邊學。
陳珮雯	開始是觀摩或協助實習輔導老師教學，因為適逢百年校慶，花了很多時間練習舞蹈表演，實際上進行和單元有關的教學活動並不多。下學期校慶結束後，漸漸地我的教學時間增加到每週三天，實習輔導老師在教學中也會臨時要我參與或接手，也和隔壁班的實習教師交換班級實習二週。
林宜伶	上學期先見習，然後主教一、二個活動，之後是一週主教兩整天的活動，下學期和二位實習輔導老師輪流各擔任一週的主教。

就教保實習而言，對於未來實習教師的建議：

實習教師的建議	實習輔導教師的建議
林培養蒐集教學資源的習慣，善用暑假期間多蒐集，資源越豐富越能靈活運用。	林平時多蒐集資料，多準備教學資源，而不是要試教了才去找。

用。 机觀摩見習階段需留意實習輔導教師教學的每一個環節，儘量將實習輔導教師經營班級的技巧、教學的長處和班級生活常規牢記並且融會貫通。 杈不明瞭之處隨時請教實習輔導教師，將獲得的技巧和方法運用於教學中，累積成為自己的專業知能。 柁融入每天的教學情境中，藉由與孩子的互動，瞭解並掌握孩子的情況。 杼以幼兒的角度思考有助於自己設計及安排幼兒的學習活動，幼兒的參與情形和反應表現則可作為活動評量的依據，應時時檢討並善加利用。 柅試教前後主動與實習輔導老師討論及自我省思，以做為下次試教改進的參考。 机積極主動把握試教的機會，從做中學才會進步得快，別因貪一時的輕鬆而喪失自己學習與成長的機會。 毒課程設計兼顧各領域，實施方式力求生動活潑，重視師生互動並給予幼兒開放的學習空間。 氩培養愉快的教學情緒，堅持自己對幼教的熱愛，以快樂的心來學習及進行教學。 氛相信自己會成為優良的幼教老師，才會更有意願學習，要建立自信，去做才會成長。 沆多參與研習活動有助於開闊視野，促進專業成長。 汧善用實習期間多多製作教具，亦可做為日後參加甄試考試的資源。 洪同學或實習伙伴是另一項很好的資源，彼此間的經驗交流和分享會有意想不到的收穫。	机多看、多聽，從觀察中學習幼稚園教師基本的敏感度。 杈從多跟孩子說故事及多和孩子互動中瞭解孩子，取得幼兒的信任。 柁熟悉孩子的能力，預知孩子的反應，避免安排讓自己挫折的活動，造成不可收拾的結果。 杼一定要做好教學準備，隨著孩子的表現修正調整教學步驟或流程，也要有調適的心理準備。 柅多花些時間、用些心思，把握自己教學的機會，讓每一次教學都有所成長。 机勇於嘗試策劃整個活動，當一個領導者。 毒培養與園裡老師和家長溝通的能力，遇到任何問題時能適時提供建議與回饋。
---	---

三、行政實習方面

初教育實習一年以來，實習教師參與行政工作的情形：

實習教師	實習教師參與行政工作的情形
莊筱慧	我想我未照著計畫走，因為園長太忙了，所以行政上一直只是學到皮毛而已，沒有深入的實習。
張韻慈	由於每個月輪流實習一項行政工作組別，大致上學習得還算踏實，廣度上可說是大致瞭解幼稚園內的行政工作，但在深度上就無法深入瞭解每一項行政工作。
蔡安琪	寒暑假中編定親師手冊，學期中輪流教學、保育、餐點、親職、教具、圖書、活動和文書八組的園務行政實習。各組皆有或多或少的收穫，尤其是教學與保育組，實習輔導老師積極指導，收穫很多；而餐點組老師本身對行政職務不熟悉，所以多靠自行的摸索或由園長指導；親職組工作量較少，參與規劃和統整下學期的親職手冊；教具組及圖書組剛好都沒事，還算順利；活動組時籌備大隊接力，主要負責器材的租借和主持活動，也算順利；從一開始就一直兼職文書工作，經常遇見臨時要完成某項文件的狀況。
吳品容	按照行政實習計畫表每月實習一項行政職務，協助該項行政工作之執行。例如：幼兒餐點設計、教學材料申購及設計新的申請表、協辦拔河比賽、編輯親師手冊、協助幼稚園評鑑簿冊資料整理及主持實習教學會議等工作。
陳珮雯	大部分是聽園長口述他的經驗，有時候也會幫忙送公文到各處室。十二月份國小教務主任安排所有的實習老師輪流到國小各處室實習，那段時間讓我比較瞭解國小的行政運作及各處室的工作內容；幼稚園方面則包括參加園務會議、教材的選擇、新生編班過程、公立幼稚園的招生博覽會等比較重要的活動，學到很多。
林宜伶	上學期行政事務比較多，從註冊、教具、總務、公文、餐點、建檔等幾乎所有幼稚園事務都有參與，行政實習方面的學習相當完整。

物就行政實習而言，對於未來實習教師的建議：

實習教師的建議	實習輔導教師的建議
林想清楚自己想要的行政實習方式，與實習輔導老師討論或請園方規劃良好的實習計畫，然後確實執行。	林具體地擬定想學習的行政實習計畫，上學期就可以多看，但下學期就要實地參與。

机虛心學習，全力以赴，鍥而不捨地突破困難，對每項工作都要求深度及廣度的學習。 杈積極參與各項事務，學的越多，收穫成長就越多。 柁不要吝於展現專長能力，雖然工作量會增加，但肯定會學得更多，而且能提升自己的專長能力。 籽廣結善緣，和每個人保持良好的人際關係。 杞電腦文書處理能力是不可或缺的基本能力，一定要多加強。 机透過行政工作亦可增加自己對實習輔導老師的瞭解。	机多問、多做，不懂的就問，有機會就儘量做、儘量學，從過程中體會溝通協調與人際互動的實際經驗。 杈行政各組盡量都能接觸到，如果沒有機會，則就自己的專才選擇想實習的行政組別，或是配合實習輔導老師就近學習。 柁處理行政工作過程中，不要先入為主地否定他人或現行的制度，這會令人產生反感，而是要提出可以說服他人的意見與方法，並且做出成效。 籽如果沒有在園長班實習，可以主動建議園方安排固定時間和園長學習行政工作，以瞭解園長的工作內容。 杞公幼老師要兼行政工作，私幼有專責的行政人員，接觸行政機會可能不多，所以學習行政工作就要選擇公幼。
--	---

四、對於「教育實習一年」的看法

机「教育實習一年」在幼教師資培育上所扮演的地位：

實習教師的看法	實習輔導教師的看法
肯定的觀點 杈可讓剛畢業的師院生完整地待在教育實習機構薰陶成長，專心學習。 机將在學校習得的教育理念，透過現場教學與實際合而為一。 杈真正瞭解幼教現場與環境——以往在學校理論中看不見的事情與生態，都可一覽無遺。	肯定的觀點 杈將學校所學理論轉換成具體可行的教學策略，對剛畢業的人是蠻珍貴的，可以有實際上場的經驗，有人從旁協助，又不會有太大的壓力，可累積實務經驗及增進對幼教工作的認識。 机好的實習輔導老師是實習老師學習觀摩的對象，園方有義務挑選適合的實習輔導老師。 杈可增進教學相長——從實習教師身上也可看見自己的影子，供自己做修正。 柁是個緩衝期，可以學習到較多的

否定的觀點 杖師院畢業的學生已有四年所學及許多教育實習的課程，應該只需 1~2 個月的適應期，即可具備基本教師的能力。	經驗，思考自己是否要當幼教老師。 否定的觀點 杖時間太長，半年即可。 机安排在第一年的課程中，一邊上課一邊實習，理論與實務相呼應，效果會更好。 权在一切制度都還沒建立完善時沒這個必要。 柁班級不是實習老師的，有些想法或事情要顧及實習輔導老師，無法施展自己的想法。 籽因人而異，能力好的或許半年甚至更短的時間，能力弱的或許要更長。
---	---

物「教育實習一年」對於實習教師之專業發展與成長的具體影響及實習輔導教師對於實習教師在「教育實習一年」其間應該習得的專業知能的想法：

實習教師的看法	實習輔導教師的看法
杖與幼兒的相處及對幼兒的輔導—能與孩子接觸、親近及溝通，和孩子說話的技巧、語氣及觀察角度的改變，幼兒的常規管理、輔導和個案問題的處理，指導孩子的方法更加純熟。 机教學的技巧—教學方法、課程安排的考慮更周延。 权臨場應變能力變好，教學能力增強。 柁班級經營—可以獨自經營一個班級。 籽行政運作與管理的經驗。 柁人際互動的經驗，包括與家長溝通的能力，可以直接和家長溝通。 机教學生活上的適應，深入瞭解教師的角色。	杖與幼兒的相處—從日常生活中接觸孩子、觀察孩子，和孩子對話的技巧，敏銳地察覺孩子的需要，和輔導孩子的技巧。 机教學技巧—教材的運用、活動銜接的方法、引起動機、秩序管理等。 权突發狀況的處理—要敏銳，能隨時注意狀況，“心臟要強”。 柁班級經營—常規管理、帶班技巧、環境規劃、班上幼兒能力與進步成長之評估等。 籽認識幼稚園之行政架構及運作。 柁人際關係—如何面對家長及如何與學校師長相處。 机與合班老師的配搭—如何培養默契，彼此搭檔協助。 毒工作認同的試探—幼教工作也是很專

	業的，可用這一年試探自己是否適合。 氹理論與實際的運用—如何運用所學理論，解決在教室中碰到的情況。
--	--

狂實習教師在教育實習過程中曾遭遇的困難及其處理方式：

實習教師	實習教師曾遭遇的困難和處理方式
莊筱慧	最困擾的是人際關係的建立及培養，但是我一直保持著笑容，做事絕不推託，下學期突然覺得和老師們相處是一件很輕鬆快樂的事。
張韻慈	雖然經歷了一些困難，終究慢慢地在挫折與歡笑中走過。同學和實習伙伴給我很大的支持，輔導老師也在我的專業成長上做了一些努力。
蔡安琪	遇到一些人事困擾，儘量忍耐處理，得過且過。
吳品容	碰到實習班級教學型態的轉型過渡時期，作息安排或是教學活動安排較不明確。一切都在嘗試中進行，有時感到不知所措。我想解決的辦法只有不斷地嘗試調整及適應。
陳珮雯	學校課程並沒有想像中具完整性，另一方面遇到百週年校慶，必須演練，也影響到課程的進行，不過我想這才是教育實習最真實的一面吧！
林宜伶	輔導老師對孩子一些不太合理的要求。起先是看在眼裡，疑惑在心裡，之後是氣在心裡，覺得一位老師怎麼可以如此對待孩子。後來敢實際向這位老師提出一些改進建議，這位老師也能接受我的建議，做了一些改變及調整。

玆對於「教育實習一年」在時間長短、學習成效及實施方式等方面的看法：

實習教師的看法	實習輔導教師的看法
莊筱慧： 玆一年的時間，我覺得很剛好，因為實習的班級都是公幼大班，孩子跟我都是一起到這個環境，和他們一起適應環境，一起學習如何成長，我們一起度過完整的一學年，我經歷了孩子的入學、上學、畢業等各階段，可以說是經歷過幼稚園完整的教學活動，對我的幫助很大。	王老師： 玆津貼太少是最重要的問題，民生問題都顧不好，哪有力量實習。 机一年真是太浪費時間，青春都耗在這裡。 張老師： 桵制度上要留意，譬如津貼太少了。 机學習成效上，幼稚園的課程剛好就是

机整個實習制度上，我總覺得仍不能落實，似乎空有理想而未能執行，讓我們覺得有如被實驗的小白老鼠。	要一年比較完整。
張韻慈： 机對於一個想成為優秀幼教老師的人而言是很好的構想與方式，讓剛畢業的師院生待在教育機構中薰陶成長，減少了許多摸索的時間，也確定自己是否適合這份工作。 机但是，實習教師與實習輔導教師角色職務的不明確，實習時數不具體，實習教師的研習機會少，和生活津貼微薄經濟壓力大，都會影響到實習教師的士氣，對於這個制度的不完善感到失望。	翁老師： 机學習成效和時間因人而異，一年差不多，陪著孩子走這一年，孩子會認同你就是他們的老師，無論帶他們或是真的想要在他們身上試驗一些方法，都可以做到絕對的成效。以一年為一個階段，帶了半年再來主教，也比較成熟了，在他們試教的那段時間，我們會發現有些東西硬塞也是沒有用的。所以一年是很完整的。 林老師： 机時間不要那麼長，會造成經濟上的壓力。實習老師做那麼多事情，花那麼多時間，津貼畢竟很少，心裡一定很不平衡。 机政府如果不能撥這麼多錢，倒不如讓他們去找工作，外面真的很缺老師。 机現在實習大部分在公幼，可是一年後不見得都能進公幼，他們覺得在公幼都很辛苦了，更不會想要去私幼，這樣幼教老師變成一直短缺，幼教師資培育沒有成效。 机到私幼去實習，反而學習到更多，各式各樣的學校都有，可以好好去看，幫助會很大。
蔡安琪： 机就師院畢業生而言，因為在學校有多次實習經驗，若一定要實習，最多半年即可。若能於實習初期規劃嚴密的實習內容，相信實習成效不會比一年差，因為上學期幾乎全以見習為主，受了四年師資培育，並不需要半年的見習時間，一個月就夠了。	朱老師： 机對實習老師的幫助很大，一年差不多。 机就教育實習機構而言，沒有人告訴我們應該怎樣來帶這些實習教師，都是自己閉門造車，土法煉鋼，其實這蠻危險的，我們也很需要別人來輔導。 机實習輔導教師的遴選是較麻煩的部分

机輔導教師的資格要嚴格審查，以免誤人子弟，實習老師才能擺脫「苦力」的命運。 吳品容： 机同樣實習一年，實習教師卻可能因為實習計畫、方法和制度的不同，而有不同的學習成效。 机很肯定教育實習一年的過程，但因擬定的進度不同或是否按照計畫實習，例如有人很早就開始試教，有些人則看得多教得少，甚至能不教就不教，學習成效落差很大。因此，計畫的擬定及執行是影響實習成效的最大因素。	，到最後擺不平就由校長決定。可是我覺得這不是一個好的方式，應該要制度化。例如採行教師登記制度，而且嚴謹執行，以著作和教學績效遴選「成熟」的老師。目前法令上只規定三年以上教學經驗就可以當實習輔導老師，我們園裡所有的老師都符合，但問題是這些老師都適合擔任輔導老師嗎？絕對不可能的。 方老師： 机法令中只規定實習時間一年，但是對於實習的內容、方法、制度很大的權限是在實習幼稚園。如果園長能把關或是在法規限制實習輔導教師的專長及能力，一方面要實習老師有心學，另一方面實習輔導老師有能力去傳授經驗，兩相配合，才會有好成果。
陳珮雯： 机一年的時間剛好，因為我們要學的不只是老師的教學而已，一年中可以看到整個學年的開始與結束，比較完整。 机影響教學成效的因素有很多，包括幼稚園的制度是否健全、實習輔導教師是否具有熱忱、師資培育機構是否提供輔導教師成長及完整的資訊、實習教師本身是否努力、不斷追求進步等。 机教育實習的後期，學校基本上都沒有課程，幾乎都在訓練畢業典禮；另一方面，這段時間實習老師也必須準備公幼考試，所以覺得實習後期在時間上可以做彈性的調整。	洪老師： 机當初我們也是沒有經驗就出來當老師，師專唸五年後的實習一年在福利和待遇方面都和正式老師一樣，可是現在一個月才領幾千元，在幼稚園做的事又多，難免心裡會不平衡。我們剛教書那幾年，雖然跌跌撞撞的，但收穫很大，不實習也能成長。 机現在一切制度都還沒有完全建立起來，師資培育機構沒有給我們任何資訊，學校也沒有，而且幼稚園的教學不像國小有些固定模式可以給實習老師參考，一切就看實習輔導老師怎麼做，實習老師怎麼學。實習輔導老師並沒有經過正式的篩選，萬一遇到很混的老師，真的會完蛋。 机國家的實習制度還不是很健全，為什麼

	麼有些代課老師沒有修過教育學分，只要考上就可以代課，而這些專業畢業的就要實習。
林宜伶： 杕一年的時間剛好，可以完整瞭解幼稚園整年的教學及生態。 杕實習教師不受重視及保障，心態及角色非常不確定，就像沒有娘家又沒有婆家的媳婦，左右都不是，真的好可憐！	洪老師： 杕雖然是想讓師資培育更完整，但對於這些實習輔導老師沒有任何的培訓，只有一個研習，實在不夠。說實在，經過這一年之後我才知道怎樣當一位實習輔導老師，實習老師像實驗室裡的白老鼠，蠻可惜的。 杕一個人到底適不適合當老師，他自己工作一段時間後就很清楚，實習一年只是徒然造成實習輔導老師和實習老師之間的紛爭。 林老師： 杕一年太長，剛畢業總滿懷對幼教的憧憬，但當他們看到太多實習輔導老師們帶班的真實面，反而那份心意會被冷卻下來。 杕實習老師定位不清，雖然我們和小朋友心裡都把他當做老師，但總有些模糊不清的地方。

玳對於「教育實習一年」的建議：

實習教師的建議	實習輔導教師的建議
莊筱慧： 杕實習制度最好能納入學制中，如此教與學的效果會更完善。 杕師資培育機構與教育實習機構共同制訂一套完整的教育實習輔導辦法，而不是閉門造車，各做各的。	王老師： 就已經上過專業課程訓練的實習教師，時間可以縮短到半年，第一個月見習，第二個月一星期有 1 2 天時間可以直接參與，第三個月實際設計一個完整的課程，第四個月可以練習完全接手。一個月一個月地漸進實習。
張韻慈： 杕明訂實習教師的角色與職務，例如：訂定明確的實習時數。 杕釐清實習輔導教師的角色與職務。	翁老師： 就方法和制度方面是否可以再求統一，今年我們有來自三個不同學校（國北師、文化、實踐）的實習老師，他們學

權舉辦教育實習模式的研討會，讓實習指導教授、實習輔導老師和實習老師瞭解彼此的運作關係及可以獲得的資源和協助。	校本身要求的方法和制度就不太一樣，例如試教的時數等，造成蠻多的紛爭和困擾，如果可以統一，我想會好一點。 林老師： 如果改成他們去找工作，其中有半年或一年的時間算作實習，由園方或另外的老師來輔導他們，這樣可能比較好。
蔡安琪： 林縮短實習時數，將大四的三週實習安排於上學習，下學期再進行為期 2 4 個月的教育實習，會較節省時間。 吳品容： 林可以有一個實習近程標準，訂定每個實習階段的最高教學時數（預防園方放得過快）及最低教學時數（督促實習教師練習教學）。	朱老師： 對於實習老師的篩選，我們先開個簡單的座談，瞭解實習教師的背景，並且說明我們的要求，把實習輔導計畫給他看，請他自己考慮考慮。這樣我們就可以篩掉一些只想來混的，至於留下來的表示真的很有心，我們會盡量想辦法安排好的實習輔導老師輔導他們。 方老師： 無論是實習教師或實習輔導教師都要篩選，未來的實習老師我們會先問是否確實想從事幼教工作，想的我們才收，如果只是要取得資格，我們就不會收。
陳珮雯： 林實習指導單位在實習老師到幼稚園之前，針對輔導教師舉辦一個說明會，讓實習輔導老師明白應該如何輔導實習老師，瞭解實習過程並定期舉辦實習輔導教師會議，討論實習期間遇到的困難，相信對實習雙方都有助益。	洪老師： 實習也可以像師專第五年那種，薪水一樣多，年資照算，把他們看成一般正式老師，這樣就很好。如果公幼沒那麼多職缺，私立幼稚園也可以。
林宜伶： 贊成一年的時間，清楚地看到幼稚園的生態，但應該可改為在校內時間完成，例如師院讀五年。	林老師： 應該要廢掉，因為不需要，以前我們畢業，工作一年就可以拿到合格證，就跟教育實習一樣。 洪老師： 每個老師有不同的特質，多看可以從中學到不一樣，成效會更好，可以建議在同一所幼稚園的不同班級輪流實習，或

者上、下學期可選擇不同的幼稚園實習或觀摩。

伍、結論與建議

謹根據研究結果，提出下列之結論與建議，以供參考：

一、結論

茲將本研究之結論依「幼教實習教師應該具備的態度和基本能力」、「教保和行政實習參與實況」及「對於『教育實習一年』的看法」等三大方面陳列如下：

幼教實習教師應該具備的態度和基本能力

一、態度方面

基本上，參與本研究的六位實習教師和九位實習輔導教師都認同實習教師應該具備虛心受教、喜愛孩子、積極主動、多問肯做的心態，而實習輔導教師則又同時認為實習教師應該認同幼稚園教師的工作和地位，常面帶笑容，顯示正向樂觀、熱忱負責的態度；此外，實習輔導教師較強調實習教師「放下自己原有的概念和想法，保持一顆充實自我的心」，而實習教師則認為自己要「謙虛、但不謙卑—適時接受建議，但不必照單全收」，甚至「適時為自己爭取權益」。由此可知，實習輔導教師比實習教師更強調實習教師應該具備「謙卑受教」的學習態度。

二、基本能力方面

參與本研究的實習教師和實習輔導教師都認為幼稚園實習教師應該具備的基本能力包括：基本的幼教專業知能（含幼兒保健、課程與教學、琴法、說故事、律動、教具製作等能力）、溝通能力及幼兒行為觀察的能力等；但是實習教師又再強調行政工作、與他人合作教學、吸收經驗融會貫通的能力，顯示實習教師有較多的自我要求及期許，而實習輔導教師則著重實習教師創新求變的教學能力及肯做肯學、樂於接受挑戰的心態。

幼教保和行政實習參與實況

一、教保實習方面

大致上，參與本研究的實習教師和實習輔導教師認為：實習教師實習計畫的擬定可以先由師資培育機構或是由實習機構遴選出來的實習輔導教師們先擬定綱要，實習教師再依據實習園的行事曆和自己的實習輔導教師討論之後，再為實習計畫做

最後的定案。而由六位實習教師實際的教保實習情形可知：實習計畫需視時修改、彈性執行，但大致的實習內容皆已達成，實習教師的教保實習大致依循觀摩、見習、試教、擔任完整教學活動等程序循序漸進，但是實習教師和實習輔導教師對於法定「教學活動的二分之一」則有不同的意見。對於未來的實習教師的教保實習，實習教師和實習輔導教師的建議包括：做好實習前的預備工作、肯定自己對於幼教的熱愛和自信、熟知幼兒的能力、做好教學前的工作、多問多看多聽多教、多和輔導教師溝通討論、多參與研習活動、多和實習伙伴交換經驗等。

行政實習方面

行政實習方面則因人因實習園的不同而有極大的差異，若實習園對於實習教師的行政實習有較完善的規畫，則實習教師會有較為充實全備的行政實習。對於未來的實習教師的行政實習，實習教師和實習輔導教師的建議包括：積極爭取行政實習的時機、多問多做虛心學習、敢於展現自己的能力、和他人保持良好的人際關係、具備電腦文書處理能力等。

對於「教育實習一年」的看法

「教育實習一年」在幼教師資培育上的地位

基本上，實習教師和實習輔導教師對於「教育實習一年」在幼教師資培育上的地位大都持肯定的觀點，認為教育實習提供實習教師完整的實習階段，將學校理論與實務經驗合而為一，若能遇到適任的實習輔導教師，對於實習教師的專業成長大有帮助益，而且教育實習也是個緩衝期，讓實習教師決定是否適合擔任幼教老師。

實習教師在「教育實習一年」中的專業成長

實習教師在教育實習一年中的專業成長包括：與幼兒的相處及對幼兒的輔導、教學的技巧、臨場應變能力、班級經營、行政運作與管理的經驗、人際互動的經驗、對於教師角色的體認等。

實習教師在「教育實習一年」中遭遇的困境

參與本研究的六位實習教師遭遇到的困境包括：人際關係的建立與培養、實習幼稚園的課程轉型、遇到實習幼稚園重要活動干擾正常課程的進行、實習教師無法認同實習輔導教師的做法等。

對於「教育實習一年」的建議

雖然實習教師在這一年中都獲得相當的專業成長，但是參與本研究的實習教師和實習輔導教師大致認為教育實習的制度不夠健全，在實施時間太長、實習津貼太少、制定實習內容（包括教學時數）遴選適任的實習輔導教師、培訓實習輔導教

師、如何調整實習教師正向的學習心態等方面仍待檢討。

二、建議

切對於實習教師之建議

杅培養積極主動、多問好學的學習態度，尤其是向實習輔導教師抱持著虛心求教的態度，時常面帶笑容，為自己在實習社群中奠定良好的人際關係基礎。

机訓練自己人際溝通技巧，拓展自己在實習社群的人際脈絡，包括幼兒、實習輔導教師、實習學校內的其他師長及家長等。

物對於教育實習制度之建議

杅實驗並評估的縮短教育實習之實施時間、並將之納入職前培育課程內之可行性。制度的建立需要經過實際施行的考驗，粗糙倉促的政策決定只會再度引發爭議。

机將教育實習之實施制度化，無論是在實習計畫的制定、實習輔導教師的遴選、教育實習內容的訂定等方面都應該有更為明確的規範與說明。

杈建立完備的初任教師輔導制度，雖然教育實習一年可能即將走入歷史，但實習輔導制度之實施成效仍值得肯定，取其優點，初任教師仍有接受輔導之必要。

柁重視實習教師在實習社群中人際關係之發展，將實習教師人際關係之議題列入實習計畫中。將人際溝通互動之議題納入實習教師的研習活動或實習輔導教師知能的研習中。

附 註

雖然按教育部訂定發布的「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」第十七條：每位實習輔導教師以輔導一位實習教師為原則，另依據「幼稚教育法」第八條：幼稚園教學每班兒童不得超過三十人，和「幼稚教育法施行細則」第七條：幼稚園每班置位教師二人；但私立幼稚園一班一位教師的情形仍相當普遍。所以，以研究者本身擔任國立台北師範學院教育實習一年之實習指導教師的經驗為例，只要實習班級的二位教師都是幼稚園編制內的合格教師、且符合教育部訂定辦法之幼稚園教師皆可被遴選為實習輔導教師。

參考文獻

- 江麗莉、周淑惠、孫立葳、謝文英(民 85)：特約實習幼稚園、實習指導教師、實習輔導教授遴選標準與制度之研究。新竹師院學報，9，1-31。
- 谷瑞勉(民 86)：牽引幼教新手——幼稚園實習輔導教師的角色與職責(上)。幼教資訊，83，40-44。
- 谷瑞勉(民 87)：新制幼稚園一年實習實施概況之研究。載於八十七學年度教育學術研討會論文集。台北市立師範學院。
- 谷瑞勉(民 88)：幼稚園實習教師在一年實習中的教學與蛻變。八十八學年度師範學院教育學術論文。
- 吳明清(民 79)：教育研究。台北市：五南。
- 黃瑞琴(民 80)：質的教育研究方法。台北市：心理。
- 教育部編(民 87a)：國民小學暨幼稚園實習教師手冊。台北市：編者。
- 教育部編(民 87b)：國民小學暨幼稚園實習輔導教師手冊。台北市：編者。
- 教育部編(民 87c)：國民小學暨幼稚園實習指導教師手冊。台北市：編者。
- 謝寶梅(民 83)：現行師範學院結業實習指導辦法之檢討與引導計畫之設計。初等教育研究集刊，民國八十三年二月，頁 59-82。
- 羅明華(民 86)：國民小學初任教師實務知識的發展及其影響因素之個案研究。八十六學年度教育學術研討會，國立花蓮師範學院，民國 86 年 11 月 27 日至 11 月 28 日。
- Connelly, F. K., Clandinin, D. J., & He, M. F.(1997). Teachers' personal practical knowledge on the professional knowledge landscape. *Teaching and Teacher Education*, 13(7), 665-674.
- Daloz, L. (1986). *Effective teaching and mentoring*. San Francisco: Jossey-Boss.
- McMahon, S. I. (1997). Using documented written and oral dialogue to understand and challenge preservice teachers' reflections. *Teaching and Teacher Education*, 13(2), 199-213.
- Slick, S. K. (1997). Assessing versus assisting: the supervisor's roles in the complex dynamics of the student teaching triad. *Teaching and Teacher Education*, 13(7), 713-726.

A Case Study on the Evaluation of the Implementation of the One-year Student Teaching in Kindergartens by the Student Teachers and Their Mentors

*Ya-mei Chen**

ABSTRACT

“Act for Preservice Teacher Education”, effective in 1994, cast a tremendous influence on early childhood preservice teacher education. The first class of students majoring early childhood education from National Taipei Teachers College after the enactment of “Act for Preservice Teacher Education” started their one year’s student teaching from July 1, 1998. The case study with a qualitative approach, aimed to investigate the student teachers’ one-year field experience in kindergartens, and the viewpoints of the student teachers and their mentors on the implementation of the one-year student teaching in kindergartens. Six student teachers and their mentors were involved in this study. Data collected included questionnaires, interviews, reflective notes, student teaching assignments, and so on. Findings showed that the student teachers were expected to be active, child-loving, willing to ask, do and learn, and to possess early childhood professional knowledge, and abilities to communicate and to observe children. As to involvement in teaching and nursery activities, student teachers in kindergartens progressed from observing, assisting, and participating in teaching activities to teaching by themselves. As to practition in administrative affairs, great differences were found among the six student teachers. The one-year student teaching was regarded as casting positive

*Ya-mei Chen: Associate Professor, Department of Early Childhood Education

effects on the professional development of the six student teachers with their improvement in dealing with children, teaching skills, flexibility to change, classroom management, administrative abilities, interpersonal interaction, and so on. However, the subjects involved in the study were still concerned about the length of student teaching, the salary of student teachers, the ambiguity of the contents of student teaching, the choice of mentors, the training of mentors, and the modification of student teachers' attitudes towards student teaching. Suggestions were given respectively with regard to early childhood student teachers and the student teaching system.