

編輯室手記

近年來，人工智慧（Artificial Intelligence, AI）以及生成式 AI（Generative AI）工具的發展，使研究者如何使用這些工具協助學術論文之寫作，成為各期刊討論的熱門議題。許多學術出版社也逐漸明定各項政策提供作者參考，例如 Elsevier 出版社於“Generative AI Policies for Journals”中指出，作者可使用 AI 相關工具潤飾文句以提高論文可讀性，但作者仍須為該論文內容與資料分析等內容負有最終責任（Elsevier, n.d.）。在此提醒投稿者審慎運用生成式 AI 於學術論文之撰寫。

本期共刊登三篇研究論文，第一篇研究論文為「職前教保服務人員教學活動設計評分規準建構之研究」，主要透過專家德懷術過程，針對教保服務人員之教學活動設計發展出評分規準；此外，研究團隊亦實際以此規準分析職前教保人員之教學活動設計，研究結果對於師資培育機構培養教保服務人員之教學活動設計能力具有重要參考價值。

第二篇研究論文「以歷史文化活動理論探究馬來西亞華文中學跨境教師專業發展的矛盾及其轉變」，主要以歷史文化活動理論為視角，根據歷史文化活動理論層次分析，透過個別晤談、焦點座談與文件分析等方法，分析當前臺馬跨國教師專業發展在推動過程中，教師專業發展系統的矛盾與轉化。本研究結果可作為培育在職教師專業發展設計之根據，以及臺馬教師專業發展支持系統之參考。

第三篇研究論文「國中生在情感教育課堂中的知識情緒歷程對批判思考策略的影響：價值評估的調節效果」，主要目的在瞭解國中生在情感教育課程中的學習經驗，透過愛情迷思課程後，分析知識情緒歷程對批判思考策略的影響，以及價值評估的調節效果。本研究結果對於國中情感教育之教學輔

導具有參考之價值。

感謝編輯委員、審稿者專業的建議，以及三位作者持續修改文章，提升本刊學術論文之品質。

崔雪萍 謹誌

2025.08

參考文獻

Elsevier (n.d.). *Generative AI policies for journals*. Retrieved June, 11, 2025, from <https://www.elsevier.com/about/policies-and-standards/generative-ai-policies-for-journals>