

編輯室手記

《教育實踐與研究》(*Journal of Educational Practice and Research*)致力於教育實踐與研究，針對重要教育趨勢議題探究，遂以「ESDGs: 2030 年永續發展目標教育」為題成立專刊，期能為 2030 年永續發展目標的實踐作見證，也為永續發展教育研究的未來提供建議，讓臺灣的教育站在全球視野與在地行動視野，持續為全球永續發展做出貢獻。

本期刊登五篇研究論文，前四篇為專題論文，最後一篇為非專題論文。第一篇為〈臺灣大專校院環境、社會與治理課程開設及實施現況之研究〉探討臺灣大專校院 110 至 112 學年度環境、社會與治理 (ESG) 課程開設情況及趨勢，以內容分析法分析課程大綱之教學內容涵蓋主題、課程欲培養的永續關鍵能力、使用的教學方法和評量方式。第二篇為〈以人文促進永續：論 Oakeshott 教育哲學對 DeSeCo 素養教育建議的可能貢獻〉，以近 10 年來國際永續發展教育建議中最嚴謹的 DeSeCo 為探究對象，藉由與哲學論證，對差異與衝突，學習對話、協商、構思解決方案，從而回應複雜的人類生活情境。第三篇為〈生成式 AI 工具融入 ESG 提案任務之教學實踐：以品牌公關策略課程專題導向學習為例〉，顯示學生於 ESG 理解與實踐能力皆有提升，ESG 議題內化亦普遍增強；雖然 AI 應用能力未具統計顯著性，但質性資料反映其由工具操作轉向夥伴思維，展現初步的批判性與創造性應用意識。第四篇為〈從理念到行動：校長課程領導下 ESG 融入校訂課程的實踐與組織文化轉化——以 P 國小為例〉，提出一套偏鄉小校自主發展的 ESG 實踐路徑，展現課程領導連結教育轉化的關鍵機制，對理論建構與教育實務具有參照價值。第五篇為〈四合一的團體諮商課程：多元方法交融後受訓諮商師團體諮商學習經驗與學習成效探究〉執行「體驗、知識、模擬、實作」四階段之課

程分析發現，學生在修課期間展現了積極、自主的學習動力，深具研究價值。

本期順利完成專刊，感謝所有編輯委員、審稿者專業的建議，以及作者群的貢獻，讓本刊學術論文可以符應重要教育趨勢議題及發展方向。

張芳全 陳柏新 謹誌

2026.03