

編輯室手記

《教育實踐與研究》關注當前重要教育趨勢與發展議題。近年來，社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）已成為全球教育改革的重要方向。我國教育部於 2025 年公布「幸福教育、健康臺灣 幸福學校、師生共好：教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」（2025 年至 2029 年），強調以全人教育理念營造友善幸福校園，培養學生自我覺察、自我管理、社會覺察、人際關係技巧及負責任決定等核心能力，並結合十二年國民基本教育課綱，促進學生情緒健康、同理關懷與正向發展。

因此，本刊特以「社會情緒學習」為題成立專刊，期能透過多元研究觀點，呈現 SEL 在理論建構、測量發展、心理適應與教育實踐等層面的研究成果，作為臺灣推動社會情緒學習之學術與實務參考。

本期共刊登五篇研究論文。第一篇〈臺灣國小學生社會情緒學習量表（TESEL-7）之建構與驗證：七構面架構之實證研究〉，建構具本土脈絡之 SEL 量表並驗證其信效度。第二篇〈社會情緒學習對生活壓力影響機制之探討：以負向壓力因應策略為完全中介〉，探討 SEL 對生活壓力之影響歷程。第三篇〈基於語料庫分析之國中生社會情緒學習語意主題與性別差異研究〉，運用語料庫分析探究國中生 SEL 語意主題與性別差異。第四篇〈小月齡幼兒安全依附潛在成長軌跡與異質性之分析〉，分析幼兒安全依附之成長軌跡與異質性。第五篇〈探究教保服務人員情緒教學信念與幼兒情緒教學之關係〉，則聚焦教保服務人員情緒教學信念與教學實踐間的關聯。

本期專刊能順利完成，感謝專刊主編林偉文教授、所有編輯委員、審稿者及作者群的專業投入與貢獻，使本刊得以回應當前教育發展趨勢，並持續深化臺灣社會情緒學習之研究與實務發展。

張芳全 陳柏新 謹誌

2026.08