

《教育實踐與研究》論文引用文獻註明格式

2026.03.30

本期刊以美國心理學會（American Psychological Association）所出版的論文書寫手冊“Publication manual of American Psychological Association”最新版為依據，提供內文引用、文末參考文獻、表與圖建議格式之指引，寫法如下：

壹、引用文獻格式

一、注意事項

- （一）內文引用與文末引用文獻之所有出版年，均以西元年代呈現。
- （二）在內文引用中，中文作者均以全名（姓與名）來書寫，而英文作者只使用姓而省略名。
- （三）中文文獻使用全形的標點符號。數字使用半形書寫。英文文獻使用半形的標點符號，在半形標點符號後需空一格（space）書寫。

二、引用文獻格式

（一）單一作者

範例：

杜國偉（1955）或（杜國偉，1955）

Watson (1913) 或 (Watson, 1913)

（二）兩位作者

範例：

吳清山與林天祐（2001）或（吳清山、林天祐，2001）

Wessertein 與 Rosen (1994) 或 (Wessertein & Rosen, 1994)

註 1：內文中，中英文皆用「與」。

註 2：括號內，中文用「、」，英文用「&」，在書寫完第一位作者姓氏後不加逗號，並在「&」符號的前後各空一格。

（三）三位以上作者

1. 僅寫出第一位作者加上「等人」或「et al.」。

範例：

吳清山等人（1995）或（吳清山等人，1995）

Wasserstein et al. (1994) 或 (Wasserstein et al., 1994)

2. 若使用第一作者加「等人」或「et al.」無法區別所引文獻的不同（第一作者與年份皆相同），請將作者逐一列出至可區辨者。

範例：

Hong、Hwang、Liu 等人（2014）

Hong、Hwang、Tsai 等人（2014）

(四) 引用文獻為英文、外文同姓之作者

英文、外文作者姓氏相同時，相同姓氏之作者於文中引用時均引用全名，以避免混淆。

範例：

R. D. Luce (1995)與 G. E. Luce (1998)

(五) 引用同一作者不同著作

1. 同一作者且同出版年：在出版年後加 a、b、c 以示區別。

範例：

杜國偉 (1995a)、杜國偉 (1995b)、Watson (1918a, 1918b)

2. 同一作者但不同出版年：依出版年代由早至晚排列，以逗號「，」分開。

範例：

杜國偉 (1997, 2006)、林雍智與吳清山 (2012a, 2012b, 2013)

Hoy (2007, 2009) 或 (Hoy, 2007, 2009)

(六) 同時引用多筆文獻

依中文、日文、英文之順序排列；依作者之姓氏筆畫（由少至多）或姓氏字母（由 A 到 Z）依序排列，以分號「；」分開。

範例：

（王先仁，2001；吳清山、林天祐，2001；杜國偉，1995）

Bashir 等人 (2013)、Lin (2011)、Pan 與 Statman (2013)及 Zaidi 與 Tauni (2012)研究指出

(七) 作者為機構或團體

第一次引用出現全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱。若無簡稱，則每次列出全名。若機構名僅於文內出現三次以下，則皆使用全名。

範例：

第一次引用：American Psychological Association (APA, 2009) 或

(American Psychological Association [APA], 2009)

第二次引用：(APA, 2009)

(八) 引用部分文獻內容

若引用文獻中特定的章節，在出版年後加頁碼、章別、表或圖。

範例：

（杜國偉，1994，頁 80）

（周愚文，2014，頁 214-215）

Fishman (1991, p. 83)

Fishman (1989, pp. 83-98)

(Wessertein & Rosen, 1994, Table 1)

(九) 引用翻譯文獻

採用（原作者，原著出版年份/譯本出版年份）的標示方法。

範例：

Plate (1992/1993) 或 (Plate, 1992/1993)

(十) 直接引述

若引文超過 40 字之「區塊引文」，則須另起一段。左右縮排 2 字元，中文字無須加粗體、英文字無須加斜體；與正文間上、下各空一行。最後應加註該引文在原始文獻中出現的頁碼。

範例：

Esteve (2000)在〈二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰〉一文中指出：

過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化我們的社會結構也需要改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新環境。(p. 197)

貳、文末參考文獻格式

一、注意事項

(一) 順序

文獻順序以中文文獻在前、外文文獻在後。中文文獻以作者之姓氏筆劃（由少至多）、英文文獻以作者姓氏字母（由 A 到 Z）依序排列。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行內縮兩個字元。

(二) 標點符號

中文文獻使用全形的標點符號，英文文獻則使用半形的標點符號，在半形標點符號後須空一格半形空格（space）書寫。

(三) 英文名稱之大小寫

期刊篇名與書名除了第一個、冒號之後或專有名詞之第一個字母大寫外，其餘皆為小寫。期刊名稱除了介系詞與連接詞外，每個字的第一個字母大寫。

(四) 書籍的版次或卷數

於書名後列出，不用斜體。如：（第三版）/ (3rd ed.)、（第二版第四卷，頁 123）/ (2nd ed., Vol. 4, pp. 12-15)、（修訂版）/ (Rev. ed.)。

(五) 多人文章

作者為 1 到 20 位，列出全部作者姓名，如為英文文獻，則在最後兩位作者之間加上「, &」，「,」與「&」之間須空一格半形空格；21 位（含）以上作者群，則僅列出前 19 位與最後 1 位作者姓名，中間以省略號「中文（……）、英文（…）」取代。

(六) 接受刊登之稿件

作者須另提供參考文獻之數位物件辨別碼（DOI）（格式為 <https://doi.org/###>），以及中文參考文獻之英譯資料，附加方式為置於該筆中文文獻下一行，並以括號 [] 標示。

二、期刊文章

格式：

作者（出版年）。文章名稱。**期刊名稱**，卷（期），頁碼。Author, A. A. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, ##, ###-###.

範例：

王如哲（2021）。臺灣高中校長成功領導案例之分析。**教育政策論壇**，24（3），1-41。<https://doi.org/10.3966/156082982021082403001>

[Wang, R.-J. (2021). An analysis of the cases of successful senior high school principals in Taiwan. *Educational Policy Forum*, 24(3), 1-41.]

Cansoy, R., Polatcan, M., & Parlar, H. (2020). Paternalistic school principal behaviours and teachers' participation in decision making: The intermediary role of teachers' trust in principals. *Research in Educational Administration & Leadership*, 5(2), 553-584. <https://doi.org/10.30828/real/2020.2.8>

註：以粗/斜體方式呈現的部分只到卷（volume）。同一卷頁碼連續者不須寫出期數（number），但若每期均由第 1 頁開始編碼者，須需標明期數，但不以粗/斜體方式呈現。

三、一般書籍

格式：

作者（出版年）。書名（□□版）。出版者。

Author, A. A. (Year). *Book Title*. Publisher Name.

範例：

張弘勳（2014）。*幼兒園行政：理論與實務*（二版）。五南。

Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. John Wiley & Sons.

<https://doi.org/10.1037/10628-000>

四、編輯的書籍

（一）引用編輯的書籍

格式：

主編名（主編）（出版年）。書名。出版者。

Author, A. A. (Ed./Eds.). (Year). *Book Title*. Publisher Name.

範例：

張鈿富（主編）（2009）。*教育行政：理念與創新*。高等教育。

[Chang, D.-F. (Ed.). (2009). *Educational administration: Theories and innovations*. Higher Education Publishing.]

黃政傑、李懿芳（主編）（2021）。*大學整併：成效、問題與展望*。五南。

[Hwang, J.-J., & Lee, Y.-F. (Eds.). (2021). *University consolidation: Effectiveness, problem and prospection*. Wu-Nan.]

Mena, J. A., & Quina, K. (Eds.). (2019). *Integrating multiculturalism and intersectionality into the psychology curriculum: Strategies for instructors*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000137-000>

（二）引用特定章節

格式：

作者（出版年）。章節名稱。載於主編名（主編），書名（頁#-#）。出版者。

Author, A. A. (Year). Title of chapter. In E. E. Editor (Ed./Eds.), *Book Title* (pp. #-#). Publisher Name.

範例：

鍾才元（2001）。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃正傑、張芬芬（主編），**學為良師——在教育實習中成長**（頁425-457）。師大書苑。

Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Erlbaum.

註 1：英文書籍主編「名字」縮字放在「姓」的前面，和作者名字的寫法不同。英文主編只有一位時用(Ed.)，二位及更多時用(Eds.)。

註 2：中文書籍使用「載於……（主編）」來呈現，英文書籍則用「In A. A. Author (Ed.)」呈現。

五、作者為機構或團體之書籍

（一）機構和出版者不同時

格式：

團體或機構全名（出版年）。**書名**。出版者。

範例：

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試數學能力測驗試題研發小組（2014）。**103年國小教師資格檢定首次數學能力測驗分析**。國家教育研究院。

The Research and Development Team of Mathematical Competence Test for the Teacher Qualification Examination of High School and Kindergarten. (2014). *The analysis of initial teacher qualification examination in 2014*. National Academy for Educational Research.

（二）機構也是出版者時：以「作者」二字取代出版者。

格式：

團體或機構全名（出版年）。**書名**。作者。

範例：

教育部（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。作者。

Ministry of Education. (2014). *The general curriculum guideline of 12-year Basic Education*. Author.

六、翻譯書籍

格式：

原著作者（譯本出版年）。**譯本書名**（譯者姓名譯，版別）。譯本出版者。（原著出版於####年）

Author, A. A. (Year). *Book Title* (Translator, Trans.). Publisher Name. (Original work published year)

範例：

Knight, G. R. (2020)。教育哲學導論（簡成熙譯，第4版）。五南。（原著出版於2008年）

Laplace, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). Dover. (Original work published 1814)

註 1：此類文獻因內文是中文，故放在中文文獻的部份中。

註 2：如譯本為英文，書名後括弧內譯字以「Trans.」呈現。

註 3：於內文引用之寫法：

格式：

（原著作者，原著出版年/翻譯出版年）。

範例：

(Bourdieu, 1972/1977) 或 Bourdieu (1972/1977)

七、專案研究報告與學術研討會資料

（一）專案研究報告書

格式：

作者（出版年）。計畫名稱（計畫編號）〔補助〕。補助單位。

Author. A. A (year). *Title of report* (Report No. xxx). Publisher.

範例：

范熾文（2021）。國民中小學教師跨領域課程協作領導之研究：個案研究、量表發展與實徵分析（計畫編號：110-2410-H-259-018）〔補助〕。科技部。

Fan, C.-W. (2021). *Study of teacher collaborative leadership of interdisciplinary curriculum in the elementary and junior high schools: Case study, scale development and empirical analysis* (Project No. 110-2410-H-259-018) [Grant]. National Science and Technology Council.

註：如為多年期補助計畫，出版年以（執行起始年-結束年）呈現。

（二）專題論壇（Symposium）

格式：

作者（出版年，月日）。論文名稱。發表於主持人（主持），論壇主題〔專題論壇〕。研討會名稱，城市，地點。

範例：

溫達茂（2015，12月26日）。圖資開放鏈結系統與應用初探。發表於黃鴻珠（主持），**Session I 圖資系統的應用發展**〔研討會演講〕。圖書資訊學的傳承與創新：教資／資圖 45 週年系慶學術研討會，新北市，臺灣。

De Boer, D., & LaFavor, T. (2018, April 26-29). The art and significance of successfully identifying resilient individuals: A person-focused approach. In A. M. Schmidt & A. Kryvanos (Chairs), *Perspectives on resilience: Conceptualization, measurement, and enhancement* [Symposium]. Western Psychological Association 98th Annual Convention, Portland, OR, United States.

(三) 研討會論文

引用此類資料，必須植基於會議摘要或手冊會以出版書籍或是置於網路空間中此一前提條件。

格式：

作者（出版年，月日）。論文名稱〔口頭／海報發表〕。研討會名稱，地點。

範例：

葉連祺（2019，5月18日）。教育領導取向分類與分析方法〔論文發表〕。2019兩岸教育行政論壇學術研討會暨研究生論文發表會，嘉義大學，嘉義縣。

Wong, K.-H., Eng, C.-J., & Lin, C.-H. (2020, November 24). *Physicians' resistance behavior to HER adoption in Taiwanese Hospitals* [Paper presentation]. 2020 International Conference for Healthcare and University Social Responsibility, Kaohsiung.

八、未出版學位論文

格式：

作者（年代）。論文名稱〔未出版博／碩士論文〕。學校名稱。

Author, A. A. (Year). *Title of article* (Unpublished doctoral dissertation/master's thesis). Name of Institution.

範例：

顏永進（2013）。一位國小校長領導的生命故事〔未出版博士論文〕。國立屏東教育大學。

Yen, Y.-C. (2013). *The life story of an elementary school principal leadership* (Unpublished doctoral dissertation). National Pingtung University of Education.

九、數字與統計符號

(一) 小數點之前 0 的格式

1. 小於 1 的小數點之前要加 0，例如：0.25、0.92、-0.13。
2. 某些特定數值不可能大於 1.0 時（例如，特徵值、因素負荷量、信度係數、組合信度、相關係數、比率、機率值、結構方程式的適配指標之指數、平均變異抽取量、決定係數、標準化迴歸係數等），小數點之前的 0 要去掉，例如： $r = .60$ ， $p = .003$ 、決定性數 .47 等。

(二) 小數位的格式

1. 小數位要以能準確反映數值為準，如 0.00014 以及 0.00031，這兩個數值如只取三位小數，無法反映其間差異，就應考量增加小數位。
2. 相關係數、百分比、推論統計的數據取小數兩位。
3. 機率值 p 統一取二到三小數位，例如 $p = .041$ ；但統計顯著水準仍以 $p < .05$ 或 $p < .01$ 或 $p < .001$ 。
4. 千位數字以上，每三位數字用逗號分開，但小數位不用。例如，2,022.1425。而自由度、頁數、二進位、流水號、溫度、頻率等不必用逗號分隔。

(三) 統計數據的撰寫格式

統計符號字體格式：

1. 使用原字體：希臘字母（如 α 、 β 、 χ ）及統計縮寫（如 ANOVA、GLM、log）等用原來字體。
2. 使用斜體字：英文字母為統計符號均用斜體，如 N 、 M 、 df 、 t 、 F 、 n 等。

參、「表」與「圖」的呈現方式

- 一、圖表標題須簡明扼要，標號和名稱置於圖表的上方置左，分兩行，第一行為標號，第二行為表名。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號並用粗體表示，同時前後文空一行。
- 二、若有資料來源，應於圖表下方附加說明，並可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。
- 三、表格之製作，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則（中間與兩邊不必畫線）。
- 四、每一個表格的大小以不超過一頁為原則，表格如果跨頁，應在續頁中再一次呈現「欄位標題」後，再接著呈現表格的後續內容。
- 五、圖表下方之註解，須靠左對齊並於句末加上句號。

（一）一個註解：中文稿件以「註：」表示；英文稿件以「*Note.*」表示（*Note.*為斜體）。

（二）一個註解以上，註解順序依序為：

1. 一般註解：限定、解釋或提供表、圖的相關資訊（以「註」表示）。
2. 特別註解：特定的某個直欄、橫欄或個別的條目有關（以上標「a、b、c」分段表示）。
3. 機率註解：指出顯著性考驗的結果，以「* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ 。」表示。

表例：

表 2

2010 年各國生產要素與國民生產毛額之相關係數

變項	1	2	3	4	5	6
1.國民生產毛額取對數	-					
2.高等教育在學率	.547**	-				
3.國民所得	.493**	.504**	-			
4.失業率	-.132	.166*	-.097	-		
5.土地資源	.341**	.032	-.096	-.066	-	
6.製造業人口比率	.428**	.444**	.275**	.233**	.090	-
偏態	0.054	0.440	2.485	1.261	5.286	0.610
峰度	-0.248	-0.966	7.196	1.520	7.780	0.885

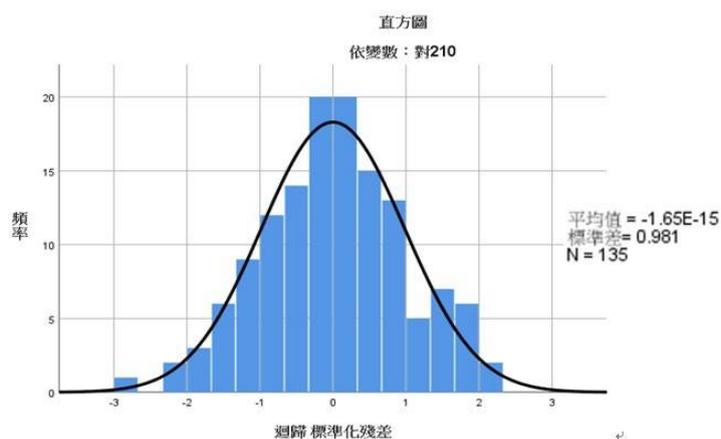
註：N=113。引自〈教育、土地、資本、勞動力與失業率對經濟發展影響的跨國研究〉，張芳全，2020，**教育實踐與研究**，33（2），頁 59。

* $p < .05$, ** $p < .01$.

圖例：

圖 2

2010 年各國的國民生產毛額分配情形



註：依變數：「對 210」代表 2010 年國民生產毛額取對數。引自〈教育、土地、資本、勞動力與失業率對經濟發展影響的跨國研究〉，張芳全，2020，**教育實踐與研究**，33（2），頁 83。