

「樂齡學習的多元樣貌：科技、場域及正向發展」專刊

Multifaceted Perspectives on Senior Learning: Technology, Settings, and Positive Development

全球人口高齡化浪潮持續加速，臺灣已於 2025 年正式邁入超高齡社會。高齡者的學習需求不再侷限於知識補充，而是涵蓋社會參與、生命意義的追尋、心理健康的維繫，以及數位生活的適應。然而，現有研究對高齡學習的關注仍集中於認知功能或科技接受度等單一面向，未能充分反映高齡學習的多元樣貌與文化情境。

本專刊邀請學界共同深化對高齡學習的理解，從科技應用、多元場域與正向發展三個維度出發，匯聚跨領域的理論探索與實踐研究，以回應超高齡社會的教育需求。

本專刊歡迎涵蓋以下三大子主題之投稿，各主題並非互斥，鼓勵跨主題整合之研究：

子主題一：科技融入高齡學習

探討各類科技在高齡教育中的角色、效益與挑戰，包括但不限於：AI 伴學系統與智慧輔助工具的開發與評估、高齡者數位素養的培育與落差分析、線上與遠距學習的設計與成效、高齡者科技接受行為與使用障礙、輔助科技與無障礙學習環境之建構。

子主題二：多元場域與制度

聚焦高齡學習發生的脈絡與制度環境，包括但不限於：樂齡學習中心、社區大學及終身學習機構的課程與方案評估、長照機構與日照中心中的教育性活動規劃、代間學習、共學社群與師徒關係的運作、高齡教育政策的國際比較與制度分析、高齡教育工作者的培訓與專業發展。

子主題三：正向發展與福祉

從正向心理學、老年學及諮商輔導的觀點探究高齡者的學習動機與成長，包括但不限於：活躍老化、自我實現與持續成長的促進機制、高齡者的社會情緒素養與福祉等正向心理介入於學習情境中的應用、晚年生命意義、靈性發展與學習認同、正向老化、多元輔療等體驗式學習方案之設計與成效。

本專刊歡迎量化、質性、混合研究方法，亦歡迎系統性文獻回顧、理論建構及具嚴謹反思性的實務論文。本土研究與國際比較研究均在徵稿之列。

陳柏新

謹誌

2026.03