

編輯室手記

《教育實踐與研究》自 2024 年起，本期刊一年出刊三期，深耕臺灣教育相關領域研究，感謝所有編輯委員以及審查委員以專業嚴謹的審查歷程，提升本刊論文品質，使本刊奠定學術信譽。

〔本期簡介〕

本期共刊登三篇研究論文，研究場域從幼兒、國中至大學階段；主題涵蓋兒童發展、網路教學以及 PBL 教學策略之實踐。

第一篇研究論文「幼兒社會能力與情緒能力的潛在成長軌跡之研究」，研究者透過「臺灣幼兒發展調查資料庫」分析 36 至 60 月齡的幼兒在社會能力與情緒能力，呈現在成長階段的動態變化關係，在發展心理學領域具有重要的啟示。

第二篇研究論文「網路學生出題結合學習單策略在國中情緒教育課程對學生學習成效之影響」，以實徵研究進行網路教學，透過學生出題策略結合學習單之鷹架，有利高認知層次學習成就表現；從學生出題內容顯示，此策略有利於實踐《108 課綱》綜合領域所強調多元評量之重要目標。

第三篇研究筆記「應用 PBL 教學方法於中部海岸地區熱環境舒適度調查與參與式地圖製作」，此篇以專題導向學習及合作參與教學策略運用於大學地圖學課程，展現詳細之教學實踐歷程，深化學生地理空間資訊的理解，思辨與技術能力。

〔說明〕

有關讀者詢問有關第 37 卷第 3 期刊登論文「行動學習與虛擬導覽教學模式對國中生認知負荷與學習成效影響之研究」，表 3「三組學習者 PKT 後測成績之共變數分析與摘要表」之數據（第 28 頁）。該表中「前測*分組」為迴歸係數同質性檢定之數據，合併置入於共變數分析結果，感謝讀者用心閱讀。

賡續前任主編的努力，感謝編輯委員、審稿者專業的建議，作者極力持續不斷修改文章，使本刊得以優質的學術研究成果呈現給讀者。本刊將持續提昇《教育實踐與研究》學術影響力。

崔夢萍 謹誌

2025.04